



**Dlouhodobý záměr
rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy
a podpory zaměstnanosti
na území města Chomutova na období 2021 - 2027**

Projednává - předkládá:

Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva statutárního města Chomutov

Říjen 2020

Účel:

Zpracování dokumentu „Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání, vzdělávací soustavy a podpory zaměstnanosti na území města Chomutova do roku 2027“

Zaměření:

Sekundární, terciální vzdělávání, další vzdělávání a zaměstnanost z pohledu

Zdroje:

Strategie vzdělávací politiky ČR do 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023

Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy a podpory zaměstnanosti na území města Chomutova do roku 2020

Obsah

1	ÚVOD	5
2	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA VYBRANÝCH SOCIOEKONOMICKÝCH UKAZATELŮ, VČETNĚ PREDIKCE VÝVOJE	6
2.1	Regionální (krajské) a republikové ukazatele	6
2.2	Ukazatele obce s rozšířenou působností Chomutov, resp. okresu Chomutov	7
3	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - koncepční opatření a cíle	8
3.1	Analýza současného stavu	8
3.2	Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030	11
3.2.1	Strategické cíle	11
3.2.2	Strategické linie	11
3.3	Návrh koncepčních cílů pro předškolní vzdělávání na období 2021 - 2027	11
3.4	Konkrétní opatření k naplnění koncepčních cílů	12
4	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ - koncepční opatření a cíle	13
4.1	Stanovení základních premis pro kvalitní základní vzdělávání	13
	„Trivium“	13
4.2	Koncepční cíle a opatření	14
5	STŘEDNÍ, VYŠŠÍ ODBORNÉ A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - koncepční opatření a cíle ...	17
5.1	Střední vzdělávání	17
5.1.1	Charakteristika a cíle středního vzdělávání	17
5.1.2	Vzdělávací instituce středního školství v Chomutově	17
5.1.3	Prioritní cíle	17
5.2	Vyšší odborné vzdělávání	17
5.2.1	Charakteristika a cíle VOV	17
5.2.2	Vzdělávací organizace na území města	17
5.3	Vysokoškolské odborné vzdělávání	18
5.3.1	Charakteristika a cíle	18
5.3.2	Vzdělávací organizace na území města	18
5.4	Prioritní cíle	18
5.5	Další vzdělávání	18
5.5.1	Charakteristika a cíle DV	18
5.6	Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	18
5.7	Princip integrovaného hodnocení (kvantifikace) prioritních cílů v ročních intervalech	18
5.8	Koncepční cíle a opatření	19
6	ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	21
7	ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZARÍZENÍ - Spolupráce v oblasti poradenských služeb ..	25
8	PODPORA ZAMĚSTNANOSTI	26

8.1	Zaměstnanost	26
8.2	Vývoj nezaměstnanosti	26
8.2.1	Charakteristika ohrožených/problémových skupin	27
8.2.2	Charakteristika okresu a mikroregionů	28
8.3	Cizinci na trhu práce	30
8.4	Aktivní politika zaměstnanosti	30
8.5	Prognóza vývoje trhu práce v dalším období	34
8.5.1	Vývoj nezaměstnanosti v okrese	35
8.6	Doporučení	35
8.7	Návrh koncepčních cílů pro ORP Chomutov	36
9	PŘÍLOHOVÁ ČÁST	38

1 ÚVOD

Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a podpory zaměstnanosti na území města Chomutova do roku 2027 (dále také „Dlouhodobý záměr“, případně „Dokument“) patří mezi strategické dokumenty statutárního města Chomutov pro oblast vzdělávání.

Dlouhodobý záměr je zpracován analogicky k ustanovením § 9 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Dokument navazuje na příslušné strategické dokumenty České republiky a Ústeckého kraje, zejména na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji pro období 2020 – 2024, Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023 a Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Dlouhodobý záměr zpracovali členové Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost, který zřídilo Zastupitelstvo statutárního města Chomutova usnesením č. ZaMěst č. 268/18 z 21. 11. 2018 a nahrazuje Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a podpory zaměstnanosti na území města Chomutova do roku 2020. Na zpracování se podíleli pracovníci magistrátu města Chomutova a také částečně ředitelé škol a organizací se sídlem na území města Chomutova.

Cílem Dlouhodobého záměru je definovat „Koncepční cíle - opatření“ pro rozhodující oblasti vzdělávání, resp. podpořit a stabilizovat moderní a efektivní vzdělávací soustavu, která bude odpovídat svou strukturou a objemem budoucím předpokládaným potřebám statutárního města Chomutova a v rozšířeném dopadu i předpokládaným potřebám a záměrům oblasti, pro které je statutární město Chomutov obcí s rozšířenou působností.

2 STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA VYBRANÝCH SOCIOEKONOMICKÝCH UKAZATELŮ, VČETNĚ PREDIKCE VÝVOJE

2.1 Regionální (krajské) a republikové ukazatele

Projekce obyvatelstva v krajích ČR je zpracovaná do roku 2050 a ČSÚ ji zveřejnil v roce 2014. Při srovnání dat predikovaných pro rok 2018 a skutečnosti, je patrný pozitivnější vývoj ve věkových kohortách 0-4, 10-14 a 15-19. Naopak ve věkové kohortě 5-9 je o cca 1,5 tis. méně dětí. Celkově však je ve věkové skupině 0-19 o 4 tis. dětí a žáků více, než byla původní predikce. To se samozřejmě projeví také na celkových počtech dětí a žáků v systému regionálního školství v Ústeckém kraji.

Podle projekce se bude počet dětí ve věku 5-9 let, tedy dětí, kterých se již týká povinné předškolní vzdělání a povinná školní docházka, dlouhodobě snižovat. U věkové kohorty 10-14 let je předpokládán nárůst počtu dětí do roku 2022, poté však bude v souladu s vývojem mladších věkových kohort docházet k dlouhodobému poklesu počtu dětí. Zastoupení dětské skupiny obyvatelstva (0-14) patří v současnosti k nejvyšším mezi kraji, do roku 2050 by pak mělo být páté nejnižší.

Počet obyvatel ve věku 15-19 let bude podle demografické projekce narůstat do roku 2026, poté začne klesat. V roce 2026 by měl počet žáků v denní formě studia na středních školách v Ústeckém kraji odpovídat počtu žáků v roce 2011 a nedosáhne tak ani maxima předchozí dekády, které v roce 2004 představovalo 42 266 žáků.

Ústecký kraj vykazuje u dvou parametrů nejhorší hodnoty ve vzdělanostní struktuře obyvatel ve srovnání s jinými kraji. Více než pětina obyvatel je bez vzdělání nebo pouze s ukončeným základním vzděláním. Pouze 11,2 % obyvatel kraje má dokončené vysokoškolské vzdělání. To je nejmenší podíl vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva mezi kraji, a to i přesto, že oproti roku 2011 byl zaznamenán nárůst 2,4 %. Tyto ukazatele jsou nepříznivé zejména s ohledem na vysokou reprodukci vzdělanostního statutu v ČR, kdy je velmi vysoká závislost mezi dosaženým vzděláním rodičů a jejich dětí. Výše uvedené je pak typické pro vzdělanostní strukturu v Chomutově a uvedená fakta naznačují, že zvýšená pozornost a podpora v oblasti vzdělávání musí být zaměřena na osoby, které nemají řádně ukončené základní vzdělání (nemohou získat následně vyšší stupeň vzdělání) a dále na osoby, které sice určitého vzdělání dosáhly, ale jejich znalosti a dovednosti již plně neodpovídají potřebám současného trhu práce. Zároveň je nutné eliminovat předčasné odchody ze vzdělávání tak, aby se snížila míra žáků, kteří vstupují do života s handicapem nedokončeného stupně vzdělání. Dle Eurostatu odešlo v roce 2012 předčasně ze vzdělání cca 12 % žáků, zatímco v roce 2018 to bylo již cca 17 % žáků (vztaženo na NUTS 2 Severozápad, tedy kraj Ústecký a Karlovarský). Stále zůstává v platnosti trend odchodu vysokoškolsky vzdělaných obyvatel do atraktivnějších regionů.

Velkým problémem, který je také ovlivněn výše uvedenou vzdělanostní strukturou, je trvalá vysoká míra registrované nezaměstnanosti jak v Chomutově a jeho okolí, tak i v celém Ústeckém kraji. Podíl nezaměstnaných osob v Ústeckém kraji patří ve srovnání s jinými kraji ČR dlouhodobě k nejvyšším, ačkoliv od roku 2013 setrvale klesá a k 30. 9. 2019 dosahoval dle MPSV pouze 3,77 %. To je druhý nejhorší výsledek mezi kraji. Obecná míra nezaměstnanosti se pak od roku 2017 pohybuje v Ústeckém kraji kolem 3,5 %. Vzhledem k nejistotám na světových ekonomických trzích a proexportně zaměřené ekonomice ČR, zejména ve vztahu k vývoji hospodářství našich nejbližších exportních partnerů, lze očekávat v horizontu roku až několika let zhoršování aktuální situace na trhu práce.

V Ústeckém kraji činila míra nezaměstnanosti¹, resp. podíl nezaměstnaných osob (počet nezaměstnaných registrovaných na úřadu práce vydělený počtem všech lidí ve věku 15-64 let, kteří žijí na daném území) v roce 2018 4,5 %, v okrese Chomutov k 31. 12. 2018 pak 5,02 %, což představuje 4.408 uchazečů o zaměstnání evidovaných Úřadem práce.

V Ústeckém kraji je celkem 33 průmyslových zón s odlišnou rozlohou, obsazeností a také významem. Jejich geografická koncentrace v rámci kraje je nerovnoměrná. Dle SRÚK 2027 se s příchodem investorů do těchto průmyslových zón snížila nezaměstnanost. To však na druhou stranu vede ke zvýšení závislosti na společnostech s převážně zahraničním vlastníkem, které nemají zpravidla důležité postavení v rámci globálních produkčních sítí a pro něž byly hlavními důvody pro vstup na český pracovní trh relativně levná a dostupná pracovní síla a investiční pobídky. S eventuálním negativním globálním hospodářským vývojem tak roste riziko snižování zaměstnanosti právě v těchto podnicích, případně ukončení výroby, které by s sebou mohlo nést skokové navýšení nezaměstnanosti v regionu. Průmyslové zóny na Chomutovsku dle SRÚK jsou Jirkov-Otvice, Chomutov - Nové Spořice, Chomutov-Severní Pole, Chomutov – Za Výtopnou, Chomutov-průmyslový a logistický park Málkov, Vrskmaň.

2.2 Ukazatele obce s rozšířenou působností Chomutov, resp. okresu Chomutov

Z údajů platných k 1. 1. 2020 vyplývá, že ve spádové oblasti města Chomutova jako obce s rozšířenou působností žije 84 047 obyvatel (z toho je 4 698 cizinců), přičemž město Chomutov má 46 568 obyvatel. Bezprostřední význam pro Dlouhodobý záměr má také počet obyvatel sousedního města Jirkov, kde žije 20 010 obyvatel (včetně cizinců).

V Chomutově je počet pracovních příležitostí stále ještě silně ovlivněn nerostným bohatstvím a rozvojem průmyslu po druhé světové válce. Historie města je spojena s těžkým průmyslem, energetikou, hutnictvím a hnědouhelnou těžbou. Mezi největší zaměstnavatele v podnikatelské sféře patří i dnes Severočeské doly, a.s.

Výchovně vzdělávací soustavou statutárního města Chomutova se rozumí systém škol a školských zařízení působících v Chomutově, které jsou zřizovány statutárním městem Chomutov, Ústeckým krajem či dalšími právníky nebo fyzickými osobami.

Viz Příloha č. 1. Přehled škol, webové stránky a Příloha č. 4. Přehled kapacit a počtů dětí a žáků soukromých MŠ a ZŠ (školní roky 2017/18 – 2019/20).

Tento dokument se nevěnuje pouze školám zřizovaným statutárním městem Chomutov, ale i školám a školským zařízením jiných zřizovatelů, protože bez zřetele na tyto subjekty by byl model výchovně-vzdělávací soustavy neúplný. Faktem ale je, že některá koncepční doporučení, která se týkají škol a školských zařízení jiného zřizovatele, mohou být naplňována pouze nepřímo a vliv orgánů statutárního města Chomutova na jejich činnost je pouze marginální.

¹ ČSÚ každý měsíc zveřejňuje vlastní ukazatel – tzv. obecnou míru nezaměstnanosti. Vypočítává ho dle metodiky Mezinárodní organizace práce (ILO) na základě vlastního šetření prováděného v domácnostech. Ukazatel vyjadřuje podíl počtu nezaměstnaných na celkovém součtu zaměstnaných a nezaměstnaných osob. Právě statistické šetření umožňuje vedle nezaměstnaných, kteří si aktivně hledají práci, podchytit i velkou skupinu lidí bez práce, kteří si práci vůbec nehledají, neboť často nevěří, že by ji mohli nalézt. V ČR se tyto další nevyužité rezervy početně odhadují až na 150 tisíc osob. Nejčastěji se s údajem Českého statistického úřadu setkáme v přehledech Eurostatu.

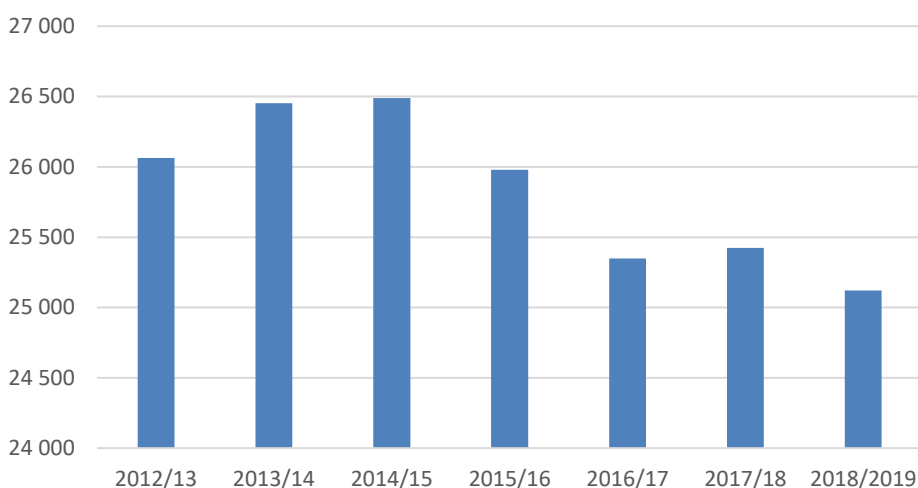
3 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - koncepční opatření a cíle

3.1 Analýza současného stavu

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání v období 2015 - 2020 patřilo především zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání. Jako klíčový úkol pro toto období bylo zajistit systémové řešení péče a vzdělávání pro děti od nejranějšího věku. To je v oblasti předškolního vzdělávání naplňováno z velké části díky novele zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb., vztahující se k zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od pěti let a k postupnému zavedení přednostního práva na přijetí pro děti od čtyř, resp. od tří let věku. Od roku 2018 je toto přednostní právo přijetí pro děti tříleté.

Populační nárůst z předchozích let pozvolna klesá a kapacity mateřských škol se pro věkovou skupinu tří až šestiletých dětí stávají dostačujícími. Meziroční nárůst počtu dětí v období 2016 - 2017 souvisel především s novou zákonnou povinností předškolního vzdělávání dětí v posledním ročníku MŠ, v následujícím období očekáváme pokračování sestupného trendu (viz graf níže).

Počet dětí navštěvujících MŠ v Ústeckém kraji



Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020 – 2024 – KÚ, odbor SMT 2019

Společenská potřeba vzdělávání dětí v mateřských školách již od dvou let věku ve větší míře, než dosud vyvolala nutnost upravit podmínky pro činnost mateřských škol – snížení počtu dětí ve třídě, zvýšení počtu pomocného personálu, vhodné materiální vybavení pro tuto věkovou kategorii, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, úpravu RVP PV.

Jedním z argumentů pro přijímání dvouletých dětí do mateřských škol je z hlediska státu prokazatelná ekonomická výhodnost včasného návratu rodičů na trh práce.

Protiargumenty jsou poznatky z některých vědních oborů jako jsou pedagogika či vývojová a sociální psychologie. Podle závěrů z těchto vědních disciplín totiž většina dětí dosahuje potřebné zralosti pro vstup do MŠ až kolem tří let věku.

Dostupnost předškolního vzdělávání naplňují také alternativní formy péče o děti a dětské skupiny.

Bližší statistické údaje viz Příloha č. 2. Populační křivka a naplněnost MŠ – školní roky 2017/18 – 2019/20.

Dalším úkolem byla podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí. Předškolní vzdělávání má pro úspěšnost dítěte v následném vzdělávacím procesu mimořádný význam.

V případě dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od velmi raného věku velký potenciál rozvíjet oblasti, které v rodinném prostředí dostatečně rozvíjeny nejsou. Zvyšují se tak jejich vzdělávací šance. Povinné vzdělávání v posledním ročníku předškolního vzdělávání, které platí od roku 2017, je důležité zejména pro osobnostní a sociální vývoj dětí, pro vyrovnání nerovnoměrností v jejich vývoji a usnadnění jejich vstupu do základního vzdělávání. Podle dat ČŠI (zdroj: tematická zpráva „Dopady povinného předškolního vzdělávání 2018“) vzrostl podíl dětí z populačního ročníku pětiletých v předškolním vzdělávání mezi školním rokem 2016/2017 a 2017/2018 (tedy rokem, od kterého je pro pětileté děti předškolní vzdělávání povinné) o 0,6 %. Hlavní účel novely zákona, významnější zvýšení podílu sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání, tedy nenastal. Praxe ukázala, že některé děti, na něž se vztahuje povinné předškolní vzdělávání nelze dohledat, neboť nebydlí na udané adrese a velmi často se stěhují.

Ústecký kraj má podle posledních zjištění jeden z nejvyšších podílů dětí v MŠ zapsaných v individuálním vzdělávání (1,5 %). To však neplatí ani pro město, ani pro ORP Chomutov. Zde se tento podíl dlouhodobě pohybuje ve výši 0,32 % v Chomutově a ve výši 0,17 % v ORP, viz Příloha č.11 Počty dětí v individuálním vzdělávání (výkaz S 1-01 2017 - 2019).

Nově se zvětšuje skupina dětí, které mohou docházet do přípravné třídy, neboť již není dle platné legislativy omezena výhradně na děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky Tato forma vzdělávání, která vhodně doplňuje standardní formu předškolního vzdělávání, je považována pro určitou skupinu dětí za přínosnou.

Vývoj počtu přípravných tříd a dětí, které se v nich vzdělávají v Ústeckém kraji

Školní rok	Počty tříd	Počty dětí
2015/2016	81	1 126
2016/2017	80	1 095
2017/2018	61	751
2018/2019	56	634

Vývoj počtu přípravných tříd a dětí, které se v nich vzdělávají v ORP a samotné obci Chomutov

Školní rok	Počet tříd (ORP)	Počet dětí (ORP)	Počet tříd (CV)	Počet dětí (CV)
2015/2016	8	131	6	105
2016/2017	8	121	5	85
2017/2018	7	92	4	60
2018/2019	5	58	3	38
2019/2020	9	119	6	84

Zdroj: Dopady povinného předškolního vzdělávání a personální zajištění a výchovně vzdělávací činnost mateřské školy za období 1.pololetí školního roku 2017/2018“, vydala ČŠI

Pro školní rok 2020/2021 udělil Ústecký kraj souhlas se zřízením 10 přípravných tříd v rámci působnosti ORP Chomutov, z toho 7 Statutárnímú městu Chomutov.

Dalším aspektem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání prostřednictvím vyšších nároků na dosažený stupeň vzdělání pro pedagogické pracovníky v MŠ. K legislativní úpravě však zatím nedošlo.

Nejen v Ústeckém kraji, ale v celé České republice je dlouhodobě zaznamenáván nárůst počtu odkladů školní docházky. Důslednou a pravidelně prováděnou pedagogickou diagnostikou každého předškolního dítěte či implementací formativního hodnocení v mateřských školách lze podporovat snížení množství odkladů povinné školní docházky. Snížování vysokého počtu odkladů povinné školní docházky v Chomutově se daří – viz graf:



Zdroj: statistická data MŠ

Dále také údaje podle: Příloha č. 12 Počty žádostí o odklad povinné školní docházky (výkaz S 53-01 2016 - 2020).

Několik let MŠMT poskytovalo Rozvojový program na podporu logopedické prevence, v současné době je možné čerpat finanční prostředky na logopedickou prevenci ze zdrojů OP VVV prostřednictvím projektů se zjednodušenou formou vykazování (tzv. šablon).

Významně narůstá počet individuálně integrovaných dětí v mateřských školách. Meziročně jde o 83 % nárůst na celkový počet 372 dětí, přičemž nejvíce dětí má speciální vzdělávací potřeby v oblasti závažných vad řeči. Významnější nárůst je evidován také u dětí s mentálním postižením a se závažnými vývojovými poruchami.

Mateřské školy realizují společné vzdělávání a podporu kompenzace všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání na principu individualizace podpory. Tento postup je naplňován a podpořen novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., vyhláškou č. 27/2016 Sb. a úpravami RVP PV (2018), kdy došlo v oblasti společného vzdělávání k nastavení podpůrných opatření. Viz Příloha č. 13 Děti se zdravotním postižením v běžných třídách MŠ (výkaz s 1-01 2017 - 2019)

S výše uvedeným trendem souvisí nárůst počtu asistentů pedagoga ze 136 ve školním roce 2016/2017 na 198 ve školním roce 2017/2018, ve školním roce 2018/2019 dokonce na počet 279.

Polytechnické vzdělávání - podpora manuální zručnosti, zařazení prvků polytechnické výchovy, využívání digitálních technologií ve vzdělávání.

Stávající RVP PV (2018) neobsahuje termíny digitální gramotnost a infromatické myšlení. Z platného RVP však vyplývá, že děti předškolního věku by měly být vedeny k naplňování kompetencí infromatického myšlení, a to nejčastěji prostřednictvím dílčích vzdělávacích cílů a ve vzdělávací nabídce.

Je žádoucí se touto problematikou zodpovědně zabírat. Hledat možnosti smysluplného využití nových možností v souvislosti s používáním digitálních technologií s ohledem na vývojové předpoklady, možnosti a potřeby dětí, jejich úroveň myšlení a způsoby učení (kooperace, nápodoba, manipulace, prožitek a další). Technologie využívané dětmi by měly spíše doplňovat badatelské

činnosti a možnost experimentování (např. fotoaparát, lupa, váha, mikroskop). Jako potřebnou se jeví nejvíce nutnost zvyšování digitální gramotnosti a profesních kompetencí učitelů mateřských škol a jejich přístup k technologiím (vybavenost mateřských škol, připojení k internetu a další).

Od 1. ledna 2020 byla zahájena reforma financování regionálního školství. V rámci reformy financování regionálního školství je myšleno na podpůrné role pro zajištění správy infrastruktury ve školách a pro metodické vedení škol, správců sítí a ICT metodiků.

V souvislosti s nárůstem počtu individuálně integrovaných dětí je jedním ze základních cílů i nadále podporovat schopnost mateřských škol vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci nerovností v dosahovaných výsledcích, zajistit optimální podmínky pro rozvoj všech dětí a podpořit jejich vzdělávací úspěšnost. Je vhodné včas a přesně diagnostikovat děti již v průběhu předškolního vzdělávání a následně intervenovat formou podpůrných opatření navrhovaných školskými poradenskými zařízeními. Důležitou oblastí, která nesmí zůstat opomenuta, je podpora dětí nadaných. Je potřeba tyto děti včas vyhledávat a identifikovat, podpořit jejich nadání a optimálně je vzdělávat.

3.2 Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030

3.2.1 Strategické cíle

- Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- Snížit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání

3.2.2 Strategické linie

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- Zvýšení financování a zajištění jeho stability

3.3 Návrh koncepčních cílů pro předškolní vzdělávání na období 2021 - 2027

- Zaměřit předškolní vzdělávání na jeho kvalitu, podporovat rozvoj osobnosti dítěte v oblasti citového, rozumového a tělesného rozvoje a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.
- Zaměřit předškolní vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život v oblasti polytechnického vzdělávání a digitální gramotnosti na principu prožitkového učení.
- Snížit vzdělanostní nerovnosti, pokračovat cestou společného vzdělávání se zaměřením na děti se specifickými vzdělávacími potřebami a jejich kompenzací, děti nadané, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a cizince.
- Zajistit podmínky vzdělávání pro děti mladší 3 let - zvýšení počtu personálu, vhodné materiální vybavení pro tuto věkovou kategorii, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek.
- Zajistit finanční prostředky na revitalizaci objektů škol a vnitřního vybavení, zajistit bezbariérovost předškolních zařízení.
- Podpořit modernizaci a vybavování školních zahrad novými herními prvky, vytvořit bezpečné prostředí pro děti.

- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, zvyšování odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce v oblasti předškolního vzdělávání, ocenit kvalitní práci učitelů.

3.4 Konkrétní opatření k naplnění koncepčních cílů

KONCEPČNÍ CÍLE – OPATŘENÍ	Garant	Zdroj dat/ sumarizace	Indikátor
Zajistit dostatečnou kapacitu mateřských škol, především dostát zákonné povinnosti zajistit podmínky předškolního vzdělávání dětí.	ZSMCH	ŘŠ/OŠ MMCH	Meziroční % vývoj
Plnit cíle předškolního vzdělávání, podporovat rozvoj osobnosti dítěte, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů na principu prožitkového učení.	ŘŠ	ŘŠ/OŠ MMCH	Vlastní hodnocení školy a hodnocení ČŠI
Snižovat vzdělanostní nerovnosti, pokračovat cestou společného vzdělávání se zaměřením na děti se speciálními vzdělávacími potřebami.	ŘŠ	ŘŠ/OŠ MMCH	Vlastní hodnocení školy a hodnocení ČŠI
Efektivně využívat příspěvek zřizovatele na provozní náklady mateřských škol.	ŘŠ	ŘŠ/OŠ MMCH	Meziroční výše neinvestičních výdajů na jedno dítě
Zajistit finanční prostředky na inovaci vnitřního vybavení škol.	ZSMCH	ŘŠ/OŠ MMCH	Meziroční % vývoj
Zajistit finanční prostředky na revitalizaci objektů škol a jejich bezbariérovost.	ZSMCH	ŘŠ/OŠ MMCH	Meziroční % vývoj
V případě zájmu rozšířit počet míst pro děti do věku tří let a zajistit podmínky vzdělávání pro děti mladší 3 let - zvýšení počtu personálu, vhodné materiální vybavení pro tuto věkovou kategorii, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek	ZSMCH/ ŘŠ	ŘŠ/OŠ MMCH	Meziroční % vývoj
Podpořit modernizaci zahrad a hřišť, které jsou součástí mateřských škol.	ZSMCH	ŘŠ/OŠ MMCH	Vlastní hodnocení školy
Podporovat kvalifikovanost pracovníků.	ZSMCH/ ŘŠ	ŘŠ/OŠ MMCH	Meziroční odborná kvalifikovanost
Ocenit práci kvalitních pracovníků.	RSMCH	ŘŠ/VVZ	Počet oceněných

4 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ - koncepční opatření a cíle

4.1 Stanovení základních premis pro kvalitní základní vzdělávání

Spokojený učitel – spokojený žák

Vytvářet podmínky pro další rozvoj pedagogických sborů vedoucí k vyšší míře aprobovanosti a kvality výuky. Zmenšovat podíl externistů a neúplných úvazků. Výjimkou mohou být jen málo vyučované předměty. Vytvářet v takových případech podporu pro sdílení těchto učitelů, spolupracovat při tom i se středními školami.

Jednou z možností, jak může město podpořit výše zmiňovaný rozvoj, je nabídka kvalitního bydlení pro pedagogy. Podmínkou ovšem je nastavení takových pravidel, která by zaručila využívání těchto bytů pedagogy vyučujícími ve školách zřizovaných městem.

„Trivium“

Žák umí bezpečně číst, psát a počítat nejdéle po 3. ročníku.

Podpora moderních metod ve výuce

Podporovat nové, ale zároveň účinné metody a formy práce. Stejně podporovat i osvědčené a účinné metody a formy práce z minulosti.

Pohodlí

Vytvářet co nejpříznivější materiální a organizační podmínky pro práci učitelů a žáků. Kvalitní vybavení prostorové a vybavení pomůckami. Nepodporovat aktivity, kdy žáci musí docházet za takovým vybavením na vzdálená pracoviště. Ztráty časové jsou tak velké, že převáží i případná pozitiva. Většina učitelů by měla mít svou učebnu, která bude vybavena odborně i z hlediska psychohygienických pravidel a předpisů: zastínění, větrání, dostatek prostoru.

Odborné vzdělávání všech pedagogických pracovníků

- A. odborně zaměřené na jednotlivé předměty nebo jejich skupiny
- B. odborně zaměřené na rozvíjení znalostí a PRAKTICKÝCH dovedností z oblasti pedagogiky, psychologie a pedagogické diagnostiky
- C. podpora jazykového vzdělávání – vytvořit fond k úhradě nákladů na zahraniční kurzy

Podmínky pro možnost zaměstnat pracovníky pro podporu jazykového vzdělávání

Především pro anglický jazyk. Tam, kde jsou k tomu podmínky, zajistit ve školách kvalitní ubytování (může být využíváno i pro jiné účely, např. k překlenutí období, než si nový učitel najde vlastní bydlení, ubytování lektorů a podobně) nebo zajistit prostřednictvím města kvalitní ubytování – tedy vyčleněné městské byty či pokoje se zázemím v domovech mládeže středních škol.

Možnosti financování:

- a) z celorepublikových projektů ERASMUS+ KA1
- b) ze zdrojů školy – pro zaměstnance školy – učitel AJ nebo i jiných předmětů v AJ - podle podmínek stanovených zákonem o pedagogických pracovnících
- c) podporou ze strany zřizovatele

Komunity škol

Podpora vzniku a fungování komunit škol. Skupin lidí, kteří ve škole chtějí něco užitečného dělat.

Rychlé a účinné řešení záškoláctví

Podpora postupů spojených s odbornou a účinnou pomocí dětem s vysokou mírou absence. Nespoléhat na dobrovolnictví učitelů.

Kvalifikovaná personální podpora školy

Podpora zaměstnávání školních psychologů, školních speciálních pedagogů, sociálních pedagogů.

Další podpora smysluplných učitelských iniciativ

Podpora Předmětových kabinetů na úrovni města a ORP. A to včetně jejich finančního zajištění.

„Škola sama nejlépe ví, co nejvíce potřebuje“

Podporovat snahy o co nejmenší administrativní zátěž při využívání přidělených prostředků. Vytvářet podmínky a zajišťovat finanční zdroje pro rozvoj škol a jejich pravidelnou údržbu na základě požadavků ředitelů škol.

Podrobnější informace viz přílohy:

Příloha č. 3. Populační křivka a naplněnost ZŠ – školní roky 2017/18 – 2019/20

Příloha č. 5. Vývoj průměrného počtu žáků na třídu základní školy v průběhu školních roků 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020

Příloha č. 6. Počty žáků ZŠ Chomutov podle trvalého bydliště (školní roky 2017/18 – 2019/20)

Příloha č. 7. Využití kapacity školních družin a klubů (školní roky 2017/18 – 2019/20)

Příloha č. 8. Využití kapacity školních jídelen základních škol (školní roky 2017/18 – 2019/20)

4.2 Konceptní cíle a opatření

KONCEPČNÍ CÍLE – OPATŘENÍ	Garant	Zdroj dat/ sumarizace	Indikátor
Prvotním cílem koncepce je žák, který bude dobře připraven k dalšímu vzdělávání. Bude aktivním občanem, bude mít kompetence pracovní i společenské směřující ke zdravému a smysluplnému životu.	ŘŠ	ŘŠ	Počet žáků, kteří nastoupí do učebních a studijních oborů.
Podporovat získávání a setrvání kvalitních pedagogických pracovníků, především aprobovaných učitelů. Vytvářet jim relevantní životní podmínky, podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pomáhat spoluvytvořit kvalitní podmínky pro začínající učitele (byty, stipendia). Podpořit snahu o zvýšení aprobovanosti výuky cizích jazyků např. formou stipendijních pobídek. Pokusit se zajistit rodilé mluvčí, využívat zahraniční	ŘŠ	ŘŠ	Počty kvalifikovaných učitelů na školách, meziroční vývoj % kvalifikovanosti podle zákona č. 563/2004 Sb., v platném, znění.

studenty, využívat nové, ověřené a úspěšné metody.			
Pokračovat v postupné racionalizaci neinvestičních výdajů městem zřizovaných škol, úspory takto vzniklé ponechávat ve prospěch školství.	ZSMCH	ŘŠ/OŠ MMCH	Meziroční % vývoj.
Zachovat vhodnou formu školního stravování. Podporovat kvalitativní a kvantitativní rozvoj školních jídelen.	ZSMCH	ŘŠ	Meziroční % vývoj.
Podporovat snahu ve snižování nákladů na energie realizací doporučení energetických auditů. Podpořit využívání obnovitelných zdrojů instalací fotovoltaických a fototerických prvků. Podpořit projekty na využívání srážkové vody.	ZSMCH	ŘŠ/OŠ MMCH	Meziroční % vývoj.
Pokračovat v rekonstrukcích a modernizaci budov škol a školních hřišť, zejména s využitím dotačních prostředků. Zachovat a upravit systém FONDU OPRAV. Zapojit odborníky již do prvotní fáze tvorby návrhu FO.	ZSMCH	ŘŠ/OŠ MMCH	Úspěšnost realizovaných akcí.
Flexibilně reagovat na poptávku po přípravných třídách.	ZSMCH/ŘŠ	ŘŠ/OŠ MMCH	Meziroční % vývoj.
V případě zájmu podpořit prohlubování a rozšiřování specializace jednotlivých základních škol.	ZSMCH/ŘŠ	ŘŠ/OŠ MMCH	Počet škol se specifickým zaměřením - meziroční % vývoj.
Podpořit rozvoj dopravní výchovy zbudováním řádného moderního dopravního hřiště.	ZSMCH	ŘŠ/VVVZ	Počet akcí/zapojených žáků dle ročníků.
Podpořit rozvoj zájmových mimoškolních činností organizovaných základními školami, podporovat činnost školních družin a klubů.	ZSMCH/ŘŠ	ŘŠ/VVVZ	Meziroční % vývoj počtu družin, školních klubů.
Zlepšit kvalitu výuky a popularizovat všechny úspěchy chomutovského školství, jak pedagogů, tak i žáků.	ZSMCH/ŘŠ	ŘŠ/VVVZ	Komparace údajů z výročních zpráv škol.
Podporovat všechny formy snižování absence žáků, především neomluvených hodin.	ŘŠ/OŠ/ OSPOD	ŘŠ/VVVZ	Meziroční vývoj absence žáků.

Podporovat činnost metodických orgánů na okresní úrovni a snažit se o jejich propojení mezi základními a středními školami.	RSMCH/ŘŠ	ŘŠ/VVZ	Počet vzniklých předmětových komisí.
Podpořit osvědčené formy prevence rizikového chování. Zlepšit spolupráci škol a PPP při diagnostice a určování náprav a opatření. Spolupracovat s MP CV. Podporovat osvědčenou a nejúčinnější formu prevence, tedy pravidelné zájmové aktivity a sportovní činnosti.	ZSMCH/ŘŠ	ŘŠ/VVZ	Hodnocení MPP.
Podpořit zachování výuky plavání v původním rozsahu. Podporovat snahy o otužování a celkovou fyzickou odolnost co největšího počtu dětí.	ZSMCH	ŘŠ/OŠ MMCH	Hodnocení ŘŠ.
Podpořit výchovu proti rasismu, xenofobii, intoleranci, podpořit informovanost o finanční gramotnosti.	ZSMCH/ŘŠ	ŘŠ/VVZ	Počet uskutečněných akcí.
V případě potřeby pomáhat při propagaci akcí MŠ, ZŠ a SŠ, popřípadě pomáhat při propagaci dalších akcí se vzdělávací a výchovnou tematikou.	ZSMCH/ŘŠ	ŘŠ/VVZ	Počet uskutečněných akcí.
Podpořit připravenost základních škol na heterogenitu žáků, a to po stránce profesní, personální a technické.	ZSMCH	ŘŠ/OŠ MMCH	Meziroční % vývoj.
V případě potřeby podporovat vznik speciálních a rehabilitačních tříd na školách pro těžce zdravotně postižené žáky.	RSMCH/ŘŠ	ŘŠ/OŠ MMCH	Meziroční % vývoj.
Podpořit přípravu učitelů pro vzdělávání všech žáků.	ZSMCH	ŘŠ/VVZ	Meziroční % vývoj.
Koordinovat spolupráci škol a organizací statutárního města Chomutova a odborů magistrátu města Chomutova.	ZSMCH	ŘŠ/VVZ	Počet uskutečněných akcí.

5 STŘEDNÍ, VYŠŠÍ ODBORNÉ A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - koncepční opatření a cíle

5.1 Střední vzdělávání

5.1.1 Charakteristika a cíle středního vzdělávání

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Cílem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na kvalifikovaný výkon povolání a pracovních činností, ale také na jeho další vzdělávání. Současně má vytvářet předpoklady pro kvalitní a plnoprávný život, celoživotní učení, samostatné rozhodování a získávání informací.

V nárocích na střední vzdělávání se tak odráží potřeba zaměřit se na posilování společných prvků všeobecného základu, kladení důrazu na rozvoj klíčových kompetencí, včetně trvalého rozvoje kompetenčních gramotností. Může tak jít např. o motivační a rozvojové programy zvyšujících kvalitu vzdělávání (s ohledem na dlouhodobé uplatnění na trhu práce a další vzdělávání), vytváření vhodných podmínek pro snazší přechod absolventů do zaměstnání, usnadňování přechodu žáků zdravotně a sociálně znevýhodněných do vyššího odborného nebo vysokoškolského vzdělávání.

5.1.2 Vzdělávací instituce středního školství v Chomutově

- Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, Školní 50, příspěvková organizace
- Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace
- Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace

5.1.3 Prioritní cíle

- Průběžně inovovat ŠVP s ohledem na profesní rozvoj trhu práce a potřeby vzdělávání
- Zvýšit zapojení zaměstnavatelů, věcně příslušných resortů a svazů
- Snížit riziko předčasných odchodů ze vzdělávání
- Koordinovat součinnost středních škol

5.2 Vyšší odborné vzdělávání

5.2.1 Charakteristika a cíle VOV

Vyšší odborné vzdělávání (DiS.) prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. V průběhu denního studia je věnován větší podíl odborné a praktické přípravě.

5.2.2 Vzdělávací organizace na území města

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, Školní 50, příspěvková organizace

5.3 Vysokoškolské odborné vzdělávání

5.3.1 Charakteristika a cíle

Vysokoškolské odborné vzdělávání (v bakalářském studiu) prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání pro výkon náročných činností. V průběhu kombinovaného studia je věnován rovnoměrný podíl teoretické a odborné přípravě.

5.3.2 Vzdělávací organizace na území města

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, Školní 50, příspěvková organizace (detašované pracoviště UJEP Ústí nad Labem, fakulta Strojního inženýrství)

5.4 Prioritní cíle

- Komunikovat s nositelem akreditace (UJEP) o možnostech inovace v nových akreditovaných vzdělávacích programech s ohledem na měnící se trh práce.
- Pokračovat v odborné diskuzi vedoucí k lepší dostupnosti mezi vyšším odborným a vysokoškolským vzděláváním.

5.5 Další vzdělávání

5.5.1 Charakteristika a cíle DV

Další vzdělávání je nedílnou součástí konceptu celoživotního učení a dynamicky se vyvíjí s ohledem na stále větší nutnost lidí umět reagovat na rychle se měnící potřeby současného světa. Ochota a schopnost zvyšovat průběžně svoji kvalifikaci a osvojovat si nové dovednosti jsou předpokladem efektivního celoživotního vzdělávání.

Prioritní cíle

- Podporovat a rozvíjet další vzdělávání regionu.
- Podporovat větší míru využití Národní soustavy povolání a Národní soustavy kvalifikací širokou veřejností.

5.6 Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Prioritní cíle

- Zefektivnit systém komunikace se školskými poradenskými zařízeními.
- Podporovat vnitřní diferenciaci především v jednotlivých třídách, jež umožní každému žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti všech svých vrstevníků.
- Zasadovat se o maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti.

5.7 Princip integrovaného hodnocení (kvantifikace) prioritních cílů v ročních intervalech

- **Usilovat o takovou strukturu vzdělávací nabídky, která bude v souladu s potřebami chomutovského regionu.**

SŠ působící na území SMCH poskytnou údaje o vyučovaných oborech daného školního roku.
Indikátor - meziroční % vývoj ve struktuře počtu oborů.

- **Napomáhat k evaluaci vzdělávacích programů s ohledem na potřeby zaměstnavatelů v regionu.** SŠ působící na území SMCH poskytnou údaje o počtu jednání s firmami, které vedly k evaluaci vzdělávacích programů za dané období. Indikátor – počet jednání/ meziroční % vývoj počtu jednání.

- **Podporovat vzdělávací činnosti středních škol zaměřené na potřeby trhu práce (zvyšování kvalifikace, rekvalifikační vzdělávání, kvalifikační kurzy).**

SŠ působící na území SMCH poskytnou údaje o vzdělávací činnosti zaměřené na trh práce formou kurzů apod. za dané období. Indikátor - meziroční % vývoj v počtu kurzů/ podpořených osob.

- **Podporovat programy kompetenčních gramotností ve vzdělávací činnosti středních škol zaměřené na potřeby odborného a sociálního rozvoje.**

SŠ působící na území SMCH poskytnou údaje o počtu akcí za dané období.

Indikátor - meziroční % vývoj v počtu akcí/podpořených osob.

- **Podporovat terciární vzdělávání v Chomutově, zejména propagačně.**

VOŠ denní vzdělávání (při SPŠ) a detašované pracoviště UJEP kombinované vzdělávání (při SPŠ) poskytnou údaje o vyučovaných oborech, studentech.

Indikátor - meziroční % vývoj počtu studentů.

- **Sledovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce.**

Data poskytne kontaktní pracoviště ÚP CV v pětíměsíčním období, jako uchazeče o zaměstnání, kteří úspěšně od 01. 05. příslušného roku ukončili střední vzdělávání a do 30. 09. nenalezli uplatnění na trhu práce.

Indikátor - meziroční % vývoj v počtu evidovaných.

5.8 Koncepční cíle a opatření

KONCEPČNÍ CÍLE – OPATŘENÍ	Garant	Zdroj dat/sumarizace	Indikátor
Struktura vzdělávací nabídky v souladu s potřebami chomutovského regionu.	ŘŠ	SŠ/ OŠ KÚÚK /ÚP	Počet ŠVP / meziroční vývoj s komentářem.
Tvorba a úprava vzdělávacích programů středního a vyššího vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli v regionu.	ŘŠ	SŠ/zaměstnavatelské svazy a sdružení/ÚP	Zapojení škol a jejich spolupráce s profesními a zaměstnavatelskými organizacemi/ meziroční vývoj s komentářem / počet autorizací a akreditací pro rekvalifikace a

			profesní kvalifikace.
Podpora vzdělávací činnosti středních škol zaměřená na potřeby trhu práce v oblasti dalšího profesního vzdělávání: kurzy k udržení a zvyšování kvalifikace, rekvalifikační vzdělávání, profesní kvalifikace.	ŘŠ	SŠ/VOŠ	Počet vzdělávacích aktivit / meziroční vývoj s komentářem k profesnímu zaměření.
Podpora programů kompetenčních gramotností ve vzdělávací činnosti středních škol zaměřená na potřeby odborného a sociálního rozvoje.	ŘŠ	SŠ	Počet programů a vzdělávacích aktivit, včetně projektů / meziroční vývoj s komentářem.
Podpora vyššího odborného a terciálního vzdělávání v Chomutově, zejména propagačně.	ŘŠ	SŠ/OHK	Počet podpůrných akcí, aktivit / meziroční vývoj s komentářem.
Sledovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce.	ŘŠ	SŠ/ÚP	Vývoj počtu absolventů škol v evidenci ÚP / meziroční vývoj s komentářem.

6 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní umělecká škola T. G. Masaryka Chomutov

Základní umělecká škola je v Chomutově od roku 1945. V současné době nabízí hudební obor, taneční obor, výtvarný obor a literárně dramatický obor. V roce 2019/2020 má škola 913 žáků, z toho 38 dospělých, + 61 dětí mladších 5 let, 71 seniorů. Na škole je možnost využít nahrávacího studia. Této skutečnosti využívají především školní soubory. V letošním roce také škola otevřela plně vybavenou IT učebnu se specifickými hudebními programy. Škola také reagovala na poptávku v oblasti výtvarné výchovy a od roku 2017 zařadila do svého vzdělávacího programu výuku Počítačové grafiky a designu. ZUŠ Chomutov výrazně přispívá k reprezentaci Statutárního města Chomutov. Spolu se svými německými partnery pořádá již od roku 2011 Letní filharmonii, která se postupně stala jednou z nejvýznamnějších kulturních akcí města. Školní soubory: Ponticello, Malý houslový soubor, Oklep, Tequila Band, Dundrdance, Pěvecký sbor ZUŠ, Tamburo a Evergreens vystupují na mnoha městských akcích. Od roku 2010 škola spolupracuje na hudebních projektech s městskou hudební školou v Chemnitz, se saskou Mozartovou společností a s hudební školou z italského Roveretta.

Podrobněji viz příloha - Příloha č. 9. Vývoj počtu žáků Základní umělecké školy T. G. Masaryka Chomutov ve školních letech 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020.

KONCEPČNÍ CÍLE ZUŠ	Garant	Zdroj dat/sumarizace	Indikátor
Zajištění kvalitní výuky: -zajistit výuku kvalifikovanými učiteli (převážně LDO) -propojení umění mimo školu-umělecké workshopy -další vzdělávání pedagogů zaměřit více na vzdělání s významem pro celou školu.	ZUŠ	ŘO/VVZ	Výroční zpráva.
Pokračovat v lektorské činnosti napříč věkovému vymezení jako součást hlavní činnosti. (děti pod 5 let, senioři).	ZUŠ/ZSMCH	ŘO/VVZ	Výroční zpráva, Zřizovací listina.
ZUŠ vnímat jako spoličinitele, který má pozitivní vliv na kulturní, sportovní a společenský život obce, například pořádání výchovných koncertů pro MŠ, ZŠ a SŠ, resp. poskytovat nabídku umělecké činnosti mimo školský sektor a v rámci sousedních obcí města.	ZUŠ	ŘO/VVZ	Počet uskutečněných akcí.

<p>Mezinárodní spolupráce a projekty s mezinárodní účastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s uměleckými subjekty za hranicemi: Saská Mozartova společnost Hudební škola Chemnitz, Hudební gymnázium Roveretto (Itálie), Letní filharmonie a hudební workshop (zámek Colditz). 	ZUŠ, RM/ZSMCH	ŘO/VVZ	Počet projektů.
<p>Spolupráce s českými partnery:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubovat spolupráci s UJEP Ústí nad Labem v rámci projektů a vzdělávání pedagogů - spolupráce se ZUŠ z blízkého okolí, zejména okresu Chomutov. 	ZUŠ	ŘO/VVZ	Počet uskutečněných akcí.
<p>Budova ZUŠ a školní zahrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se zřizovatelem zlepšit podmínky pro odstavení vozidel klientů ZUŠ - provedení rekonstrukce elektroinstalace - rekonstrukce půdních prostor k vytvoření dalších výukových prostor. 	ZUŠ, ZSMCH	ŘO/VVZ	Provedené investiční akce a akce velké údržby, včetně finančních zdrojů.

Středisko volného času Domeček, Chomutov, Jiráskova 4140, příspěvková organizace

Středisko volného času Domeček, Chomutov, Jiráskova 4140 je příspěvkovou organizací Ústeckého kraje. Sídlí v objektu bývalého učiliště (Jiráskova 4140, 430 03 Chomutov). SVČ zajišťuje volnočasové aktivity pro děti, žáky, studenty a širokou veřejnost. Mezi základní činnosti patří: pravidelné zájmové útvary a kluby, příležitostná činnost (koncerty, výstavy, soutěže, turnaje...), spontánní aktivity (tělocvična, venkovní hřiště, venkovní aktivní herní prvky pro malé děti, stolní tenis, stolní fotbal, horo-stěna...), prázdninová činnost (příměstské a pobytové tábory), organizace soutěží a přehlídek organizovaných MŠMT.

Domeček každoročně nabízí více než 110 zájmových útvarů, jak v Jiráskově ulici, tak na chomutovských základních školách. Převládá individuální přístup k účastníkům zájmového vzdělávání. SVČ klade důraz na rozvíjení pozitivního vztahu k dané činnosti účastníků zájmového vzdělávání. Takto se talentovaní jedinci dokáží prosadit i na mezinárodní úrovni (šerm).

Podrobnější informace viz příloha - Příloha č. 10. Vývoj počtu účastníků zájmových útvarů a aktivit SVČ Domeček Chomutov, příspěvkové organizace, ve školních letech 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020.

KONCEPČNÍ CÍLE SVČ Domeček	Garant	Zdroj dat/sumarizace	Indikátor
<p>Zajištění pravidelné zájmové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost zájmového vzdělávání, - rozvíjet zájmové útvary polytechnického typu, - spolupracovat s chomutovskými sportovními kluby v rámci všeobecné tělesné přípravy dětí. 	SVČ Domeček	ŘO/VVZ	Výroční zpráva, organizační zajištění školního roku.
<p>Zajištění aktivit „Technického klubu“</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro děti a žáky s technickým nadáním vytvořit širokou nabídku volnočasových aktivit se zaměřením na manuální dovednosti, rozvoj technického myšlení a programování a robotiku. - úzce spolupracovat s MŠ, ZŠ a SŠ. 	SVČ Domeček	ŘO/VVZ	Počet zajištěných činností.
<p>Součinnost se SMCH při pořádání a zajištění akcí pro širokou veřejnost, například „Chomutovské rodinné zápolení“, „Mikuláš na věži“, Chomutovské městské slavnosti“ apod.</p>	SVČ Domeček/ MMCH OVV	ŘO/VVZ	Počet uskutečněných akcí.
<p>Samostatné aktivity SVČ Domeček zaměřené na širokou veřejnost, zejména při udržování českých tradic: „Masopustňáček“, „Mikulášská nadílka“, „Pálení čarodějnic“, „Vánoční a Velikonoční výstavy“, aranžování při příležitosti svátků a významných dnů apod.</p>	SVČ Domeček	ŘO/VVZ	Počet uskutečněných akcí.
<p>Rozšíření působnosti SVČ Domeček do dalších lokalit města:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybudovat samostatné odloučené pracoviště SVČ na 	SVČ Domeček/ ZSCHM	ŘO/VVZ	Počet odloučených pracovišť.

<p>sídlíšti, např. Písečná, Kamenná, Zahradní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet spolupráci s MŠ a ZŠ k realizaci pravidelných aktivit ve prostorách škol. 			
<p>Modernizace areálu SVČ Domeček:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nové oplocení pozemku - Rekonstrukce osvětlení a podlahy v tělocvičně - Rekonstrukce podlah na chodbách v budovách SVČ - Využití dešťové vody ze střech objektů SVČ - Revitalizace zahrady SVČ: terénní úpravy, odpočinková a herní zóna. 	<p>SVČ Domeček, ZSCHM</p>	<p>ŘO/VVZ</p>	<p>Provedené rekonstrukce a velká údržba, včetně finančního krytí.</p>

7 ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ - Spolupráce v oblasti poradenských služeb

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace (PPP Chomutov)
PPP Chomutov je školské poradenské zařízení, které poskytuje pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství a pomoc v oblasti výchovy a vzdělání dětí, žáků a studentů.

Jednou z hlavních náplní činností PPP je prevence a řešení výukových a výchovných potíží, projevů různých forem rizikového chování, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzdáváním a s motivací k překonávání problémových situací.

Své detašované pracoviště zde má i Středisko výchovné péče Dyáda Most. Ambulantní péči poskytuje dětem a mladistvým, rodičům, učitelům, vychovatelům. Internátní péči poskytuje klientům ambulance, kteří plní povinnou školní docházku. Zaměření střediska výchovné péče je zejména na potíže se školním přizpůsobením, rodinné problémy, vrstevnické vztahy.

Na území města působí také Speciálně pedagogické centrum Měcholupy, které poskytuje své služby dětem s vadami řeči, sluchovým postižením, mentálním postižením, kombinovanými vadami.

8 PODPORA ZAMĚSTNANOSTI

8.1 Zaměstnanost

Zaměstnavatelé, zaměstnanci a OSVČ okres Chomutov	stav k	
	31. 12. 2018	31. 12. 2019
Zaměstnavatelé		
zaměstnavatelé	2 046	2 035
Zaměstnanci a OSVČ		
zaměstnanci	33 155	33 155
osoby samostatně výdělečně činné (OSVČ)	8 100	8 199
Celková zaměstnanost (zaměstnanci + OSVČ)	43 301	43 389

Zdroj: Úřad práce

8.2 Vývoj nezaměstnanosti

Nezaměstnanost v okrese Chomutov v průběhu celého roku 2019 mírně klesala. Rok 2019 byl charakterizován snižující se nezaměstnaností, zvyšujícím se počtem volných pracovních míst a růstem mezd / platů. V regionu se stále silněji projevovat nedostatek disponibilní pracovní síly, který se pro firmy stal jednou z hlavních bariér další expanze a rozšiřování výrobních aktivit.

V roce 2020 lze vzhledem k pandemii koronaviru očekávat turbulentní vývoj v počtu evidovaných uchazečů o zaměstnání. Regionální pracovní trh bude impulzivně reagovat na dodavatelsko-odběratelské vztahy a ve větší míře než v době konjunktury bude docházet k hromadným propouštěním, popř. propouštěním v důsledku omezení výroby nebo utlumení některých odvětví.

Dne 31. března 2020 schválila na základě § 120 zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, vláda ČR usnesením č. 353 Cílený program k podpoře zaměstnanosti nazvaný „Antivirus“. V současné době Úřad práce ČR refunduje část mzdových náhrad včetně odvodů z náhrad zaměstnavatelům v rámci programu Antivirus, který je primárně zaměřen na udržení zaměstnanců v pracovním poměru u zaměstnavatele a napomáhá kompenzovat související hospodářské obtíže firem, a to ve dvou režimech:

režim A

- zdravotní důvody (karanténa, izolace, e-neschopenka)
- nucené uzavření provozovny (nemožnost přidělovat práci zaměstnancům v souvislosti s vydáním krizových usnesení vlády ČR a mimořádných opatření orgánů ochrany veřejného zdraví)

režim B (související hospodářské potíže)

- absence významné či klíčové části zaměstnanců
- nucené omezení provozu zaměstnavatele, kdy chybí vstupní dodávky (například suroviny, polotovary), popř. se významně omezila poptávka po jím produkováných výrobcích či poskytovaných službách

8.2.1 Charakteristika ohrožených/problémových skupin

V rámci okresu Chomutov Úřad práce identifikuje několik sociálně vyloučených lokalit, především v každém větším městě ve staré panelové zástavbě nebo na perifériích, kde míra nezaměstnanosti dosahuje dvouciferných hodnot. Většina zde žijících obyvatel je závislá na sociálních dávkách, a pokud pracují, tak vykonávají zpravidla sezónní práce nebo si přivydělávají sběrem železa a barevných kovů. Vyskytuje se zde lichva, krádeže, narkomanie, gamblerství a migrace obyvatel, kteří příležitostně pracují „načerno“, a tudíž nevykazují žádoucí pracovní potenciál.

a) absolventi škol a mladiství

Z celkového pohledu na uplatnitelnost této kategorie uchazečů na trhu práce zůstávají nejproblémovější absolventi oborů gastronomie, hotelnictví a turismus (vyučení a středoškoláci s maturitou). Nepříznivé parametry (vysoký podíl evidovaných při meziročním nárůstu) mají absolventi oborů obchod a osobní služby, sociální péče a zdravotnictví. Z dílčích skupin oborů mají naopak příznivé parametry (nižší podíl evidovaných při meziročním nárůstu) absolventi učebních oborů stavebnictví, elektro a interdisciplinárních oborů a dále se středním odborným vzděláním s maturitou ve strojírenství či příbuzných oborech.

b) osoby se zdravotním postižením (OZP)

Přes veškeré aktivity Úřadu práce, jenž se zaměřují na návrat OZP na pracovní trh, je zaměstnatelnost OZP nižší, než u osob, které nemají zdravotní postižení. Poměrně malá úspěšnost při umisťování na trhu práce je u osob, které jsou částečně invalidní, popř. mají přiznaný I. až III. stupeň invalidity. U části těchto uchazečů o zaměstnání se také projevuje relativně nízká motivace k získání zaměstnání. Malý zájem je ze strany těchto uchazečů o zaměstnání i o poradenské aktivity nebo o individuální plán pracovní rehabilitace. Dalším problémem, který výrazně ovlivňuje zaměstnatelnost osob se zdravotním postižením, je absence odborné kvalifikace nebo její velmi nízká úroveň. Někteří z OZP přesto, že určitou kvalifikaci mají, svoji původní profesi nemohou vykonávat buď ze zdravotních důvodů, nebo proto, že své dříve získané znalosti a dovednosti neobnovovali a dnes z různých důvodů nemají o obnovení zájem. Pro zaměstnavatele jsou tyto OZP bez odborné kvalifikace, přičemž pracovní pozice se základním vzděláním, jež jsou na trhu práce k dispozici, vyžadují převážně dobrý zdravotní stav, neboť se jedná zejména o manipulační ruční práce fyzicky náročnějšího charakteru.

c) osoby bez kvalifikace nebo s nízkou kvalifikací

Podíl uchazečů s nízkým vzděláním (bez vzdělání, neúplné základní nebo základní vzdělání) na celkovém počtu nezaměstnaných se oproti stejnému období minulého roku prakticky nezměnil, přesto je alarmující, že pouze základní vzdělání a nižší má téměř každý druhý uchazeč. S nízkým vzděláním se častěji pojí také dlouhodobá nezaměstnanost, kdy oproti uchazečům o zaměstnání s vyšším vzděláním je pro významnou část těchto uchazečů typická víceletá mnohačetná nezaměstnanost.

d) osoby pečující o dítě / děti do 15 let věku

Pro tyto osoby je největším problémem nechuť zaměstnavatelských subjektů zřizovat pracovní místa na jednosměnný provoz (typicky ranní směna) nebo zkrácené formy pracovních úvazků. Matky samoživitelky jsou na trhu práce limitovány péčí o dítě / děti a nemohou nastoupit na vícesměnný provoz nebo na jednu směnu, kdy časové rozpětí výrazněji přesahuje do časných ranní nebo naopak večerních hodin. Nedosažitelným se tak stává i případný nábor do velkých firem převážně na průmyslových zónách, které provozují montáž či výrobu ve dvou až třisměnném provozu.

e) osoby do 30 let věku

Problémem mladých nezaměstnaných je nedostatek praxe. Mladí lidé jsou častěji krátkodobě a méně často dlouhodobě nezaměstnaní než ostatní skupiny uchazečů. Vzhledem ke svému věku zpravidla nemají významná zdravotní omezení, ovšem oproti starším uchazečům o zaměstnání často vykazují jako nejvyšší dosažené základní vzdělání a zanedbatelné pracovní návyky.

f) osoby nad 50 let věku

Zastoupení uchazečů starších 50 let na nezaměstnanosti zaznamenává celkově setrvalý stav. Pro tuto skupinu je typickým handicapem především zhoršený zdravotní stav, který koreluje s věkem a délkou nezaměstnanosti. Mnohdy jediným smysluplným uplatněním bývá časově ohraničené a případně opakované umístění těchto uchazečů o zaměstnání na některý z nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti, především VPP nebo SÚPM vyhrazené.

g) dlouhodobě nezaměstnaní

Dlouhodobá nezaměstnanost je specifickou kategorií v tom smyslu, že je více či méně důsledkem existence výše popsaných charakteristik. Jako taková je nejspolehlivějším ukazatelem rizikovitosti určité skupiny na pracovním trhu. Mezi dlouhodobě nezaměstnanými jsou nejčastěji zastoupeni lidé se zdravotními problémy, se základním vzděláním a starší 50 let. Obecně se u této skupiny nezaměstnaných snižuje aktivita, narušuje vnímání času a nezaměstnaný upadá do apatie, která znesnadňuje najít sebeuplatnění na pracovním trhu.

8.2.2 Charakteristika okresu a mikroregionů

Vývojové trendy zaměstnanosti / nezaměstnanosti v roce 2019 v okrese Chomutov reflektovala dobrá kondice zaměstnavatelských subjektů a dále pokračující ekonomický růst České republiky. Příhraniční poloha okresu pomohla k prohloubení prorůstového potenciálu firem orientujících se na německé trhy a s tím spojenou tvorbu nových pracovních příležitostí (popř. zachování stávajících pracovních pozic).

Relativně vysoká byla poptávka po disponibilní pracovní síle se základním vzděláním či bez vzdělání, kdy zaměstnavatelé již rezignovali na teoretické znalosti (dosažený stupeň formálního vzdělání) a orientovali se spíše na praktické zaučení nových zaměstnanců. Pro vyučené se poptávka diferencovala na tradičně velmi žádané kovoobory, stavební obory, elektroobory a gastroobory, u nichž rostly kapacitní možnosti firem. Středoškoláci mohli volit mezi místy obchodních zástupců, finančních poradců, a především technickými profesemi (strojírenství a elektrotechnika). Pro vysokoškoláky nabízely regionální firmy zejména technologické, pedagogické nebo lékařské profese.

Nejvíce postiženou oblastí (mikroregionem) v rámci okresu Chomutov je nadále Jirkovsko, které je také jedinou lokalitou bez strategické průmyslové zóny, čemuž odpovídá i nejmenší počet hlášených volných pracovních míst. Zároveň je mikroregion dlouhodobě poznamenán nejvyšším úbytkem pracovních míst v těžebním a zpracovatelském průmyslu. Dalším mikroregionem, který doplácí na komplikovanou dopravní dostupnost (zejména v zimních měsících) je Vejprtsko a další horské obce okresu, kde vyjma domovů sociálních služeb a podporovaných pracovních míst (VPP) lze vysledovat největší úbytek zaměstnavatelských subjektů, popř. mizivé nabídky míst v těchto lokalitách. Místní volná pracovní síla, která neztratila pracovní návyky, dojíždí pracovat do nedalekého příhraničí.

Celková situace na regionálním trhu práce byla příznivá, počet nahlášených volných pracovních míst trvale vzrůstal s ohledem na sezónní výkyvy a většina zaměstnavatelů, osobně navštívených v rámci terénního monitoringu, predikovala pozitivní očekávání ohledně nábory nových pracovních sil nebo stagnaci v počtu zaměstnanců. V roce 2019 byla zaměstnavateli nahlášena 4 hromadná propouštění u regionálních firem (popř. odštěpných závodů) v počtu 159 pracovníků z důvodů racionalizace a zefektivnění výroby, snížení mzdových nákladů a následného zrušení provozů.

Silné stránky okresu:

- dostatečná absorpční kapacita volných zasíťovaných ploch pro nové investory na strategických průmyslových zónách převážně v Klášterci nad Ohří (VERNE) a Kadani (Královský Vrch) pro vytvoření nových pracovních míst
- relativní blízkost a dopravní dostupnost průmyslové zóny Triangle na pomezí třech sousedících okresů (Chomutov, Most a Louny)
- dlouhodobé centrum těžby hnědého uhlí, energetiky a zpracovatelského průmyslu (včetně subdodavatelských aktivit)
- modernizovaný elektrifikovaný dvoukolejný železniční koridor směr Ústí nad Labem – Cheb
- modernizovaná neelektrifikovaná jednokolejka směr Most – Plzeň
- prohlubování spolupráce zaměstnavatelů a škol zejména v oblasti učňovského školství a rozvoji řemesel
- přeshraniční Česko-Saská spolupráce škol a úřadů

Slabé stránky okresu:

- dlouhodobě strukturálně postižený region (profesní poptávka trhu práce neodpovídá kvalifikační struktuře)
- region s trvale nízkým HDP na 1 obyvatele v porovnání s ČR
- dlouhodobě nadprůměrný podíl nezaměstnaných
- nízká intenzita osídlení v horské a zemědělské oblasti okresu
- stagnující prioritní tradiční hutní odvětví
- nízká vzdělanostní struktura

- relativně velká vzdálenost nejbližších vysokých škol (Ústí nad Labem, Praha a Plzeň)
- zastaralé a přetížené silniční spojení směr Plzeň a Cheb
- špatná dopravní obslužnost horských oblastí okresu (především v zimních měsících)

8.3 Cizinci na trhu práce

V roce 2018 se začalo naplno využívat novinky z roku 2017, a to zaměstnávání cizinců na tzv. krátkodobé pracovní povolení, tedy povolení na tři měsíce (tzv. „odpracuj tři měsíce a na tři měsíce jdi domů, pak se můžeš vrátit, ale znovu na pracovní povolení“). Ve skutečnosti to znamená, že aby se jeden stroj v průmyslové zóně nezastavil, musí se na něm během jednoho roku vystřídat čtyři dělníci, každý s pracovním povolením.

V okrese Chomutov bylo v roce 2017 vydáno 523 krátkodobých povolení na tři měsíce, v roce 2018 už to bylo 4 632 povolení a v roce 2019 celkem 9 491. Počet vydaných informačních karet v okrese Chomutov je již několik let přibližně stejný, a to v rozmezí 600 až 900 informačních karet za rok. Změnil se pouze poměr informačních karet, kdy v předchozích obdobích bylo vydáváno více informačních karet pro cizince, kteří nepotřebují povolení (přibližně v poměru 2:1), nyní se poměr vydávaných karet obrátil.

Cizinci zde dlouhodobě vykonávají práce, o které není ze strany občanů ČR zájem, nejčastěji z důvodů fyzické či časové náročnosti, pro nedostatečné finanční ohodnocení nebo zatím nedokáží cizince plnohodnotně zastoupit či nahradit. Cizinci pracují v profesích, kde přetrvává převis poptávky nad nabídkou, tj. ve stavebnictví, strojírenství, zemědělství, zdravotnictví, gastronomii atd. Ze strany zaměstnavatelů padají nejčastěji argumenty o vyšší produktivitě práce, lepší morálce, ochotě práce přesčas, minimální absenci a neposlední řadě výši mzdy, kdy se manuálně zruční zahraniční pracovníci uplatňují v profesích s nízkou mzdovou hladinou, které nejsou pro tuzemské pracovníky vzhledem k úrovni nabízených nepojistných sociálních dávek „ekonomické“. U vysoce kvalifikovaných profesí (lékař, řídicí pracovník, specialista) potom také nedostatek zájemců splňujících požadované kvalifikační předpoklady, znalosti či dovednosti.

8.4 Aktivní politika zaměstnanosti

Cílovou skupinou byli uchazeči o zaměstnání převážně se základním vzděláním popř. vyšším vzděláním, kteří splňovali alespoň jedno z kritérií aktivní politiky zaměstnanosti v souladu s § 33 zákona o zaměstnanosti (tj. fyzické osoby starší 50 let věku, fyzické osoby do 30 let věku, fyzické osoby vedené v evidenci uchazečů o zaměstnání nepřetržitě déle než 12 měsíců, fyzické osoby se zdravotním postižením / znevýhodněním, fyzické osoby pečující o dítě, popř. fyzické osoby vyžadující zvláštní pomoc) při současném zajištění kritérií 3E. Přihlíželo se k četnosti (počtu opakovaného umístění UoZ na nástrojích APZ) a případné kumulaci handicapů jednotlivých UoZ.

Údaje z roku 2019 jsou v současné době vyhodnocovány a budou známy, vzhledem k prioritizaci cíleného programu Antivirus, až ve druhé polovině roku 2020 (následující data jsou vztažena k okresu Chomutov v roce 2018).

- Veřejně prospěšné práce

VPP jsou zaměřeny na podporu zaměstnání a zvýšení zaměstnatelnosti uchazečů o zaměstnání, kterým je věnována zvýšená péče při zprostředkování zaměstnání z důvodu jejich problémů s pracovním uplatněním. Tyto problémy jsou většinou kumulovány do několika oblastí, zejména

žádná nebo nízká úroveň kvalifikace, dlouhodobá nezaměstnanost, vyšší věk, zdravotní omezení apod. Nástroj umožňuje obnovit a získat pracovní návyky, může taktéž do určité míry fungovat i jako prevence nežádoucích sociálně patologických jevů a napomáhat prostřednictvím pracovního uplatnění společenskou integraci sociálně nepřízpůsobivým osobám. VPP se realizují formou příspěvku na mzdové náklady zaměstnavatele (včetně odvodů) při vytváření časově omezených pracovních příležitostí, spočívající zejména v údržbě veřejného prostranství, úklidu, údržbě veřejných budov, komunikací, obecních lesů a zimní údržbě. Vzhledem k charakteru prací se jednalo téměř výhradně o pracovní místa vytvořená v pomocných dělnických profesích a dále pozice asistenta prevence kriminality, jež působí preventivně v oblasti bezpečnosti, sociálního smíru a pořádku. Realizátoři VPP (především města, obce, příspěvkové organizace a nestátní neziskové organizace) preferují „osvědčené“ uchazeče (vyžadují stále stejné), přičemž podíl mužů a žen je téměř totožný. Celkem 11 vykonavatelů VPP se podařilo stabilizovat (umístit do trvalého pracovního poměru) u subjektu, ve kterém byli dočasně zaměstnáni na dotovaném místě.

V roce 2018 bylo podáno celkem 47 žádostí realizovaných z čistě národních finančních prostředků (národní), z nichž byly 3 zamítnuty, 44 uzavřeno na 156 míst a taktéž formou dodatku prodlouženo 103 dohod z roku 2017 a 56 dohod z roku 2016 v celkovém objemu 57 948 106,- Kč. Dále bylo podáno celkem 30 žádostí spolufinancovaných ESF (evropské, projekt NoPP VPP), z nichž byla 1 stornována za strany žadatele, 6 zamítnuto, 23 uzavřeno na 69 míst a taktéž formou dodatku prodlouženo 25 dohod z roku 2017 a 19 dohod z roku 2016 v celkovém objemu 21 237 146,- Kč. Oproti roku 2017 bylo na VPP v souhrnu vynaloženo o cca 5 mil. méně, avšak významnou roli hrála skutečnost, že k 31. 12. 2018 byl ukončen a finančně vypořádán projekt NoPP VPP, proto byla výrazná převaha čistě národního financování.

- Společensky účelná pracovní místa vyhrazená u zaměstnavatele

SÚPM přispívají k dlouhodobějšímu pracovnímu uplatnění uchazečů o zaměstnání s méně závažnými handicapami na trhu práce (např. nedostatek praktických zkušeností, návrat žen na trh práce po mateřské a rodičovské dovolené, starší pracovníci, osoby s neuplatnitelnou kvalifikací na trhu práce apod.), kterým nelze v současné době zajistit pracovní uplatnění jiným způsobem. Hlavním cílem je zamezit dlouhodobé nezaměstnanosti a tím i případnému sociálnímu vyloučení, závislosti na sociálních dávkách a snížení životní úrovně. Podpora je zaměřena na úhradu mzdových nákladů zaměstnavatele (včetně odvodů) při vyhrazení specifického pracovního místa pro konkrétního uchazeče o zaměstnání. SÚPM byly podporovány výhradně rizikové skupiny osob, přičemž nejvýrazněji se podpora projevila u dlouhodobě evidovaných žen. Zaměstnavatelé vytvářeli pracovní místa nejvíce pro osoby vyučené a se středoškolským vzděláním, méně pracovních příležitostí bylo pro osoby se základním vzděláním a vysokoškoláky. Pracovní místa směřovala zejména do oblasti služeb, do výrobní a řemeslných činností. Udržitelnost (získání zaměstnání na dobu neurčitou) takto vyhrazených míst se pohybovala kolem 35 %.

V roce 2018 bylo podáno celkem 32 žádostí realizovaných z čistě národních finančních prostředků (národní), z nichž byla 1 stornována za strany žadatele, 10 zamítnuto a 21 uzavřeno na 21 míst v celkovém objemu 1 444 993,- Kč. Dále bylo podáno celkem 48 žádostí spolufinancovaných ESF (evropské, projekt NoPP SÚPM), z nichž bylo 5 stornováno za strany žadatele, 2 zamítnuty a 41 uzavřeno na 41 míst v celkovém objemu 4 969 029,- Kč. Oproti roku 2017 došlo k výraznému poklesu SÚPM z důvodu prioritizace nástroje VPP a sníženému zájmu zaměstnavatelských subjektů.

- Společensky účelná pracovní místa zřízená zaměstnavatelem

Nástroj nebyl již několik let realizován.

- Společensky účelná pracovní místa zřízena uchazečem o zaměstnání pro účel výkonu SVČ

Žádost na zřízení společensky účelného pracovního místa uchazečem o zaměstnání za účelem výkonu samostatné výdělečné činnosti je posuzována individuálně s přihlédnutím k důvodům obtížné umístitelnosti uchazeče na trhu práce, osobě žadatele, realitě a především smysluplnosti předloženého podnikatelského záměru. Nejčastější rizikovou skupinou žadatelů byli osoby do 30 let věku a osoby pečující o dítě do 10 let věku, přičemž nejobvyklejším dosaženým vzděláním je střední odborné či středoškolské vzdělání. Podnikatelská činnost byla nejvíce zahajována v oborech kadeřnické, kosmetické, masérské služby, maloobchod a řemeslné činnosti. Jedná se o činnosti, ve kterých uchazeči získali kvalifikaci během školního vzdělání ale velice často také činnosti, pro které získali žadatelé kvalifikaci v rámci vzdělávacích kurzů, v průběhu své pracovní kariéry nebo je měli jako koníčky.

V roce 2018 bylo takto podpořeno 10 žádostí (nových OSVČ) v celkovém objemu 600 000,- Kč, přičemž každý žadatel byl uspokojen maximální možnou částkou 60 000,- Kč na pořízení nákladových položek nezbytných pro zahájení SVČ. Oproti roku 2017 došlo k více než polovičnímu poklesu z důvodu nezájmu uchazečů o zaměstnání.

- Zřízení pracovního místa pro OZP

V roce 2018 byly formou příspěvku na částečnou úhradu provozních nákladů podpořeny 2 žádosti OSVČ s OZP v celkové výši 16 095,- Kč.

- Rekvalifikace a poradenství

V rekvalifikacích (zabezpečované i zvolené) se v roce 2018 využívali výhradně prostředky z projektu OP Z VDTP II. Zabezpečované rekvalifikace jsou vysoutěženy ve veřejné zakázce, převážně se jedná o rekvalifikace v technických povoláních a jsou ukončené profesními kvalifikacemi. Problémem jejich realizace je dlouhodobá soutěž ve veřejných většinou celostátních zakázkách se zdoluhavým procesem příprav a vyhodnocení, dále příliš nízká motivovanost UoZ, kteří jsou mnohdy dlouhodobě evidovaní bez kvalifikace, proto se mnohé rekvalifikace ani nerealizovali. Dalším problémem je absence základního vzdělání některých UoZ, přičemž vstupní podmínkou značného množství (většiny) rekvalifikací je základní vzdělání. U zvolených rekvalifikací je výrazná převaha žádostí o řidičská oprávnění skupin „C“ a „D“ včetně odborné způsobilosti. Zaměstnanécké rekvalifikace nebyly od zaměstnavatelů žádány, realizují se prostřednictvím projektu POVEZ II. Poradenské programy jsme v roce 2018 realizovali jen ve formě interních programů (Job Cluby), externí (nakupované) nebyly vysoutěženy ve veřejné zakázkách.

Rekvalifikace zabezpečované ÚP

Jedná se o rekvalifikace, které musí ÚP ČR vysoutěžít ve veřejných zakázkách, uchazeči jsou do těchto rekvalifikací vysíláni úřadem práce a mají nárok na doprovodná opatření (např. podpora při rekvalifikaci, jízdné apod.).

Rekvalifikace zvolené

Jedná se o rekvalifikace, o které si klient ÚP ČR požádá, vzdělávací zařízení si klient zabezpečí sám. Pokud je klientu rekvalifikace schválena může se začít vzdělávat. Skončí-li rekvalifikaci podle dohodnutých podmínek úspěšně, cenu rekvalifikace úřad práce uhradí za klienta vzdělávacímu zařízení. V těchto rekvalifikacích není nárok na doprovodná opatření.

Nejvíce žádané rekvalifikace ze strany uchazečů v průběhu roku 2020:

- Obsluha křovinořezu, Obsluha motorové pily
- Odborná způsobilost dle 50/1978 Sb.
- Manikúra, nehtová modeláž, kadeřnice
- Svářecí oprávnění
- Řidičská oprávnění, profesní průkazy

Nejvíce využívaná vzdělávací zařízení v průběhu roku 2020:

- Autoškola Omega s.r.o., Autoškola Chomutov s.r.o.
- SOŠEaS, OA a SZŠ Chomutov, p.o.
- Bfz o.p.s.

Poradenské činnosti

Slouží především k prevenci dlouhodobé nezaměstnanosti, klienti ÚP jsou do nich zařazováni na základě zjištění absence některých nezbytných dovedností při hledání zaměstnání. Zařazování jsou i klienti, kteří mají kumulaci limitujících prvků (např. nízká kvalifikace, zdravotní stav...).

Poradenské programy

Jedná se o souvislé skupinové poradenství, které je delší než 5 hodin. Zpravidla se jedná o několik dnů. Tyto programy jsou řešeny buď interně (vlastními zaměstnanci) nebo je musí ÚP ČR vysoutěžít ve veřejných zakázkách, klienti jsou do těchto poradenských programů zařazováni úřadem práce a jsou jim hrazeny náklady, které jim v souvislosti s účastí v poradenském programu vznikly (jízdné).

Nejčastěji realizované poradenské programy v roce 2020: Job Club, „Můj první den v zaměstnání“

Nejvíce využívaná vzdělávací zařízení v průběhu roku 2020: Poradenské programy byly řešeny výhradně interně.

Skupinové poradenství

Jedná se o souvislé poradenství, které je kratší než 5 hodin. Zpravidla se jedná o 1 den. Tato poradenství jsou řešena interně (vlastními zaměstnanci), klienti jsou do těchto poradenství zařazováni úřadem práce a nejsou jim hrazeny náklady, které jim v souvislosti s účastí v poradenství vznikly.

Nejčastěji realizovaná skupinová poradenství v roce 2020: „Volba povolání“ ZŠ, „Svět práce“ SŠ, Tvorba životopisu, „Bez vzdělání se hledá práce těžko“ (mladí bez vzdělání do cca 25-ti let), „Finanční gramotnost“, „Pracovněprávní vztahy“, „Práva a povinnosti uchazeče o zaměstnání“, „Frýdlantské dny“.

Individuální poradenství

Jedná se o souvislé poradenství v délce 1 hodiny a více, kde jsou s klientem probrána všechna témata, která se týkají jeho současné situace ve vazbě na možnosti uplatnění na trhu práce a jsou mu navrženy postupné kroky ke změně stávající situace tak, aby byl úspěšný na trhu práce. Nejčastěji se jedná o dlouhodobé klienty ÚP (mnohdy nad 1 rok evidence), další možností je prevence budoucí nezaměstnanosti, tj. individuální poradenství k volbě povolání.

- Regionální mobilita (příspěvek na dojížděku)

V okrese Chomutov bylo v roce 2018 celkem přijato 44 žádostí o příspěvek na dojížděku, z toho bylo 30 žádostí schváleno, 11 žádostí bylo zamítnuto a 3 zůstaly rozpracované. Ve srovnání s rokem 2017 bylo v roce 2018 podáno o jednu žádost méně, a zvýšil se počet zamítnutých žádostí. Nejčastějším důvodem pro zamítnutí žádosti byly splatné nedoplatky penále na veřejném pojištění, výkon nekolidujícího zaměstnání u téhož zaměstnavatele, více než jedno bydliště (místo vyjížděky do místa výkonu práce) a také skutečnost, že nám nebyla známa přesná adresa výkonu zaměstnání. Ve srovnání s rokem 2017 narostl počet uchazečů, kteří odmítli podat Žádost o příspěvek na dojížděku, kdy jim byla podána informace, že příspěvek může být vyplacen pouze na bankovní účet žadatele, neboť v evidenci již zůstává velké množství uchazečů, kteří mají exekuce a z tohoto důvodu si účet odmítají zřídit.

V roce 2018 bylo vyplaceno na nové žádosti včetně žádostí z roku 2017, které svou platností zasahovaly do roku 2018, celkem 632.275 Kč. Oproti roku 2017 došlo téměř k dvojnásobnému nárůstu vyplacených příspěvků, především z důvodu medializace, povědomí poradců pro zprostředkování zaměstnání při individuálních pohovorech, speciálních poradců při skupinových akcích a osvěty mezi zaměstnavateli při terénním monitoringu.

- Realizace pracovní rehabilitace

Tato část APZ je specifická tím, že je cílená na osoby se zdravotním postižením (OZP). Zájemci o PR, často nemají představu, co PR umožňuje. V rámci poradenství jsou informováni zejména o formách a cíli PR. Stává se, že jsou aktuálně k dispozici i jiné cesty, které získání pracovního uplatnění umožní nebo urychlí, např. realizované projekty hrazené z ESF, rekvalifikace zabezpečované úřadem práce, zvolené rekvalifikace, aktuální nabídka volných pracovních míst, skupinové nebo individuální poradenství. Tyto možnosti zájemci o PR v poslední době více upřednostňují, případně o PR úplně ztrácejí zájem. V roce 2018 byl uzavřen 1 IPPR, přičemž se dále realizovaly IPPR uzavřené v roce 2017.

8.5 Prognóza vývoje trhu práce v dalším období

Základním předpokládaným trendem zaměstnanosti v okrese Chomutov pro období 2020 – 2025 je výrazný růst nezaměstnanosti v důsledku koronavirové krize a s ní spojenou celosvětovou stagnací hospodářství. V optimistické variantě půjde pouze o dočasný trend, který bude čerpat z ekonomické prosperity hospodářské konjunktury let 2013 – 2019. V pesimistické variantě dojde k poklesu zaměstnanosti až na hranici 8 % nezaměstnanosti.

8.5.1 Vývoj nezaměstnanosti v okrese

očekávaný stav k	optimističtější varianta		pesimističtější varianta	
	počet uchazečů celkem	Podíl nezaměstnaných v %	počet uchazečů celkem	Podíl nezaměstnaných v %
31.12.2020	6063	7	6929	8

8.6 Doporučení

- Nástroje APZ realizovat se zvláštním zřetelem na současné potřeby trhu práce a tím účinněji prosazovat rovnováhu mezi nabídkou a poptávkou na lokálním pracovním trhu. S ohledem na organizační strukturu Úřadu práce ČR a jeho systémové vedení z generálního ředitelství je nutné, aby byl trend lokálních zohlednění prosazován.
- Opatření APZ směřovat ve prospěch nejvíce ohrožených (rizikových) skupin nezaměstnaných, u kterých se předpokládá zlepšit celkovou zaměstnatelnost pracovní síly.
- Zvýšit spolehlivost výběru osob do programů APZ, tzn. účastníky vybírat nejen na základě vnějších znaků jako je vzdělání, délka evidence atp., ale je nutné alokaci aktivit provádět na základě individuální práce s nezaměstnanými.
- Zajistit dostatečný rozsah aktivních opatření. S tím souvisí požadavek zvýšit celkové výdaje na APZ, které umožní zařadit do programů vyšší počet nezaměstnaných a tím nadále zvyšovat podíl účastníků na celkovém počtu nezaměstnaných. Je třeba posílit rozpočty zejména v nástrojích VPP a SÚPM, kde je poptávka po pracovních místech vysoká a nelze ji v současné době plně uspokojit.
- Zvýšit přínos VPP ve smyslu snížit „uzamčení“ účastníků v programu. Je třeba dále posilovat individualizaci přístupu k nezaměstnaným, tj. adaptovat roli programu VPP a návaznost dalších programů s ohledem na individuální pozici konkrétních uchazečů na trhu práce, na jejich potřeby a možnosti dalšího uplatnění. Vhodným opatřením by bylo například poskytnout některým nezaměstnaným souběžně pracovní přípravu.
- V plném rozsahu využívat finančních prostředků v rámci národních, regionálních či systémových individuálních projektů.
- Zaměřit se na skupiny budoucích (žádaných) pracovníků ze strany zaměstnavatelů a školství (směrování budoucí pracovní síly k žádaným profesím jako např. řemeslníci, obsluha strojů a zařízení, obsluha stacionárních zařízení, montážní dělníci ve strojírenství, obsluhující personál v obchodě a ve službách).
- Podporovat investice do lidského kapitálu (řešení otázek rozvoje ekonomiky, vědy a výzkumu, vlivů demografického stárnutí, nedostatečné prostorové mobility, požadavky lokálního trhu práce apod.).
- Podporovat konkurenceschopnost podniků nejen v regionu. Prioritně se orientovat na rozvoj funkce malého a středního podnikání jako ekonomického segmentu zajišťujícího lokální potřeby obyvatel, obcí a kraje.

- Podporovat rozvoj českých výrobků s tuzemským kapitálem, aby se zvětšila konkurence schopnost podniků a nezávislost na subdodávkách z cizích zemí postižených hospodářskými krizemi.
- Pokračovat v aktivitách v rámci Česko-Saské spolupráce mezi úřady práce, institucemi, odbory, zaměstnavateli a neziskovými organizacemi na obou stranách hranice.
- Eliminace nežádoucích vlivů v oblasti poskytování dávek hmotné nouze (práce s rodinami za účelem získání vhodnějšího bydlení, popř. zařazení do programu sociálního bydlení a následná pomoc i kontrola, řešení zadluženosti klientů; řešení vzdělávání klientů (nabídky rekvalifikací, zařazení do projektů EU) ve spolupráci s Magistrátem města Chomutova

8.7 Návrh koncepčních cílů pro ORP Chomutov

KONCEPČNÍ CÍLE	Garant	Zdroj dat/sumarizace	Indikátor
Rekvalifikační kurzy v gesci ÚP – tzv. Zabezpečené RK	ÚP	ÚP	Počet zařazených/meziroční % vývoj.
Rekvalifikační kurzy v gesci ÚP – tzv. Zvolené RK	ÚP	ÚP	Počet žádostí/meziroční % vývoj.
Poradenské programy	ÚP	ÚP	Počet programů/meziroční % vývoj.
Skupinová poradenství mimo ZŠ, SŠ	ÚP	ÚP	Počet programů/meziroční % vývoj.
Podpora kariérového poradenství na ZŠ	SMCH/ÚP/školy	ÚP	Počet jednání /meziroční % vývoj.
Podpora kariérového poradenství na SŠ a příprava na vstup na trh práce	SMCH/ÚP/školy	ÚP	Počet jednání /meziroční % vývoj.
Vývoj počtu nezaměstnaných	ÚP	ÚP	Roční přehledy – statistiky.
Vývoj počtu uchazečů v evidenci ÚP = absolventi škol	ÚP	ÚP	Meziroční % vývoj.
Vývoj počtu uchazečů v evidenci ÚP = mladiství s max. základním vzděláním	ÚP	ÚP	Meziroční % vývoj.
Spolupráce s městem a jeho organizacemi – VPP (veřejně prospěšné práce)	SMCH a jeho organizace/ÚP	ÚP/SMCH	Meziroční % vývoj osob zapojených do VPP.

Podpora vzniku nových pracovních míst – SÚPM	ÚP/SMCH	ÚP/SMCH	Meziroční % vývoj .
Podpora zaměstnanosti osob se zdravotním postižením	ÚP/SMCH	ÚP	Meziroční % vývoj.
Podpora osob v hmotné nouzi – provázanost soc. práce v rámci eliminace nežádoucích vlivů a prevence zneužívání dávek – finanční gramotnost, sociální bydlení, podpora vzdělávání atp.	ÚP/SMCH/neziskové organizace	ÚP	Počet vedených případů provázané sociální práce/rok.

9 PŘÍLOHOVÁ ČÁST

Příloha č. 1. Přehled škol, webové stránky

Odkaz na webové stránky škol a školských zařízení na území ORP Chomutov

Chomutov

ZŠ, Zahradní 5265	www.2zscv.cz
ZŠ, Na Příkopech 895	www.3zscv.cz
ZŠ, Kadaňská 2334	www.4zscv.cz
ZŠ, Písečná 5144	www.zspisecna.eu
ZŠ, Hornická 4387	www.7zscv.cz
ZŠ, Školní 1480/61	www.zakladni-skola.cz
ZŠ, Heyrovského 4539	www.12zscv.cz
ZŠ, Březenecká 4679	www.zsbrezeneka.cz
ZŠ a MŠ, 17. listopadu 4728	www.1zscv.cz/kontakt
ZŠ speciální a MŠ, Palachova 4881	www.specialni-skola.cz
ZUŠ T. G. Masaryka	www.zuschomutov.cz
MŠ, Jiráskova 4335	www.mscv.cz
SVČ Domeček	www.domecek-chomutov.cz

Jirkov

ZŠ, Budovatelů 1563	www.1zsjirkov.cz
ZŠ, Studentská 1427	www.2zsjirkov.cz
ZŠ, Nerudova 1151	www.3zsjirkov.cz
ZŠ a MG, Krušnohorská 1675	www.4zsjirkov.cz
MŠ, Smetanovy sady 1558	www.msjirkov.cz
ZUŠ, Chomutovská 267	www.zusjirkov.cz
DDM, Gen. Svobody 1691	www.ddmparaplicko.cz

venkov

MŠ Černovice	www.cernovice-ulk.cz/matrska-skola <i>(škola nemá vlastní webovou stránku)</i>
MŠ Droužkovice	www.drouzkovice.cz/matrska-skola
MŠ Hora Sv. Šebestiána	www.sebastian.cz/matrska-skola
MŠ Hrušovany	www.obec-hrusovany.cz/matrska-skola-hrusovany/kontakty
MŠ Nezabylice	www.msnezabylice.cz

MŠ Údlice	www.msudlice.cz
MŠ Zelená-Málkov	www.mszelena.cz
ZŠ a MŠ Březno	http://zsmbrezno.otevrena-skola.cz
ZŠ a MŠ Spořice	www.zssporice.cz
ZŠ a MŠ Strupčice	www.strupcice.cz
ZŠ Údlice	www.zsudlice.cz
ZŠ a MŠ Vysoká Pec	www.vysokapec.cz/skola-1

soukromé školy

Základní a mateřská škola DUHOVÁ CESTA, s.r.o.	www.zsduhovacesta.cz
Základní a mateřská škola NELUMBO Education, o.p.s.	www.nelumboeducation.cz
Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.	http://zsmssvet.cz/index.php
Podkrušnohorská svobodná Základní škola a Mateřská škola	www.zemeskola.cz/kontakt
Montessori rodinná, mateřská škola, o. p. s.	www.montessorirms.cz

střední školy (zřizovatel: Ústecký kraj)

Gymnázium, Chomutov, Mostecká 3000, příspěvková organizace	www.gymcv.cz
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, Školní 50, příspěvková organizace	www.spscv.cz
Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace	www.esoz.cz
Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace	www.tgacv.cz

zařízení pro výkon ústavní výchovy

Dětský domov a Školní jídelna, Chomutov, Čelakovského 822, příspěvková organizace (zřizovatel: Ústecký kraj)	www.ddcv.cz
--	--

Dětský domov, Vysoká Pec 145, příspěvková organizace

www.ddvysokapec.cz

(zřizovatel: Ústecký kraj)

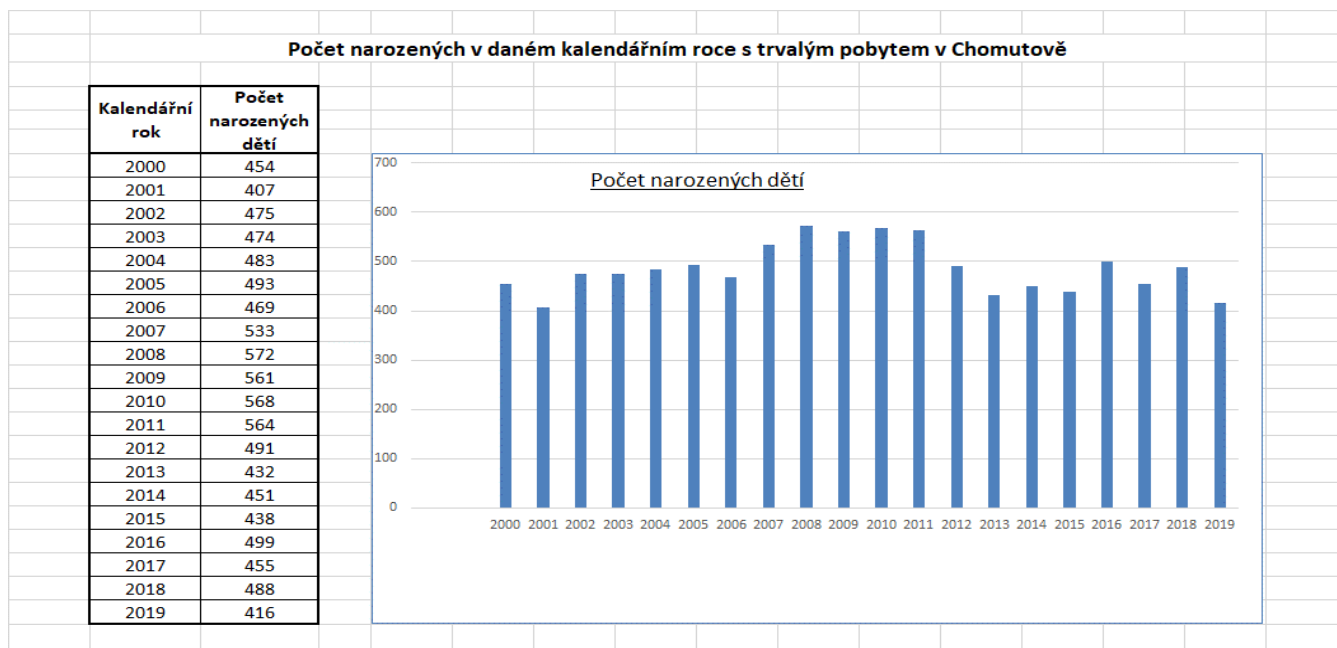
Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola,

www.vudds.cz

střední škola a školní jídelna, Místo 66

(zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy)

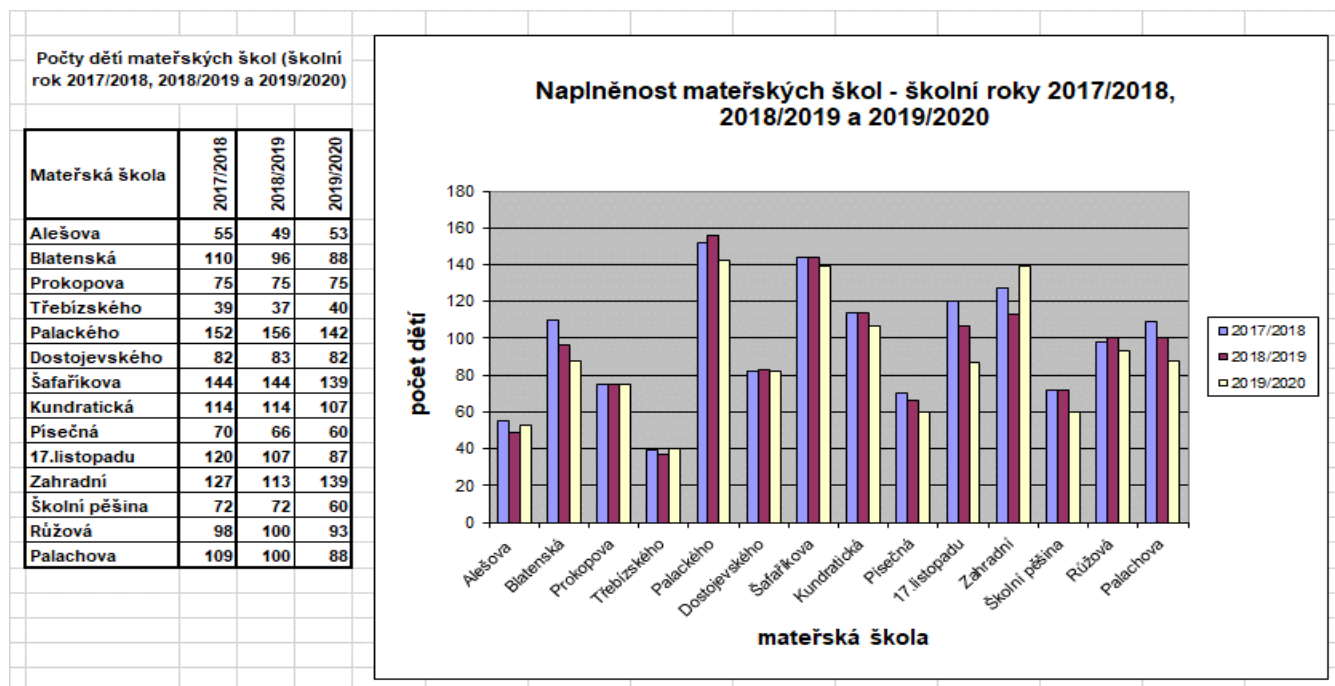
Příloha č. 2. Populační křivka a naplněnost MŠ – školní roky 2017/18 – 2019/20



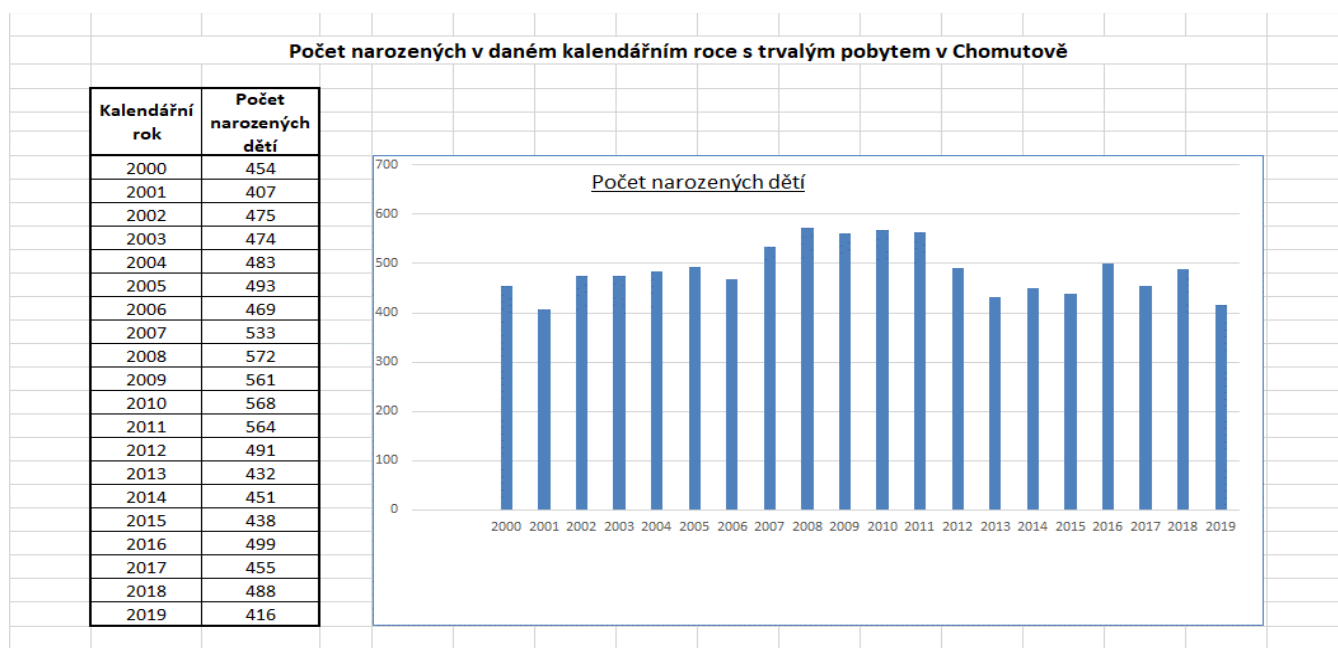
mateřská škola	2017/2018						2018/2019						2019/2020					
	celkem		speciální třídy		naplněnost	celkem		speciální třídy		naplněnost	celkem		speciální třídy		naplněnost			
	kapacita	počet tříd	počet dětí	počet tříd		počet dětí	kapacita	počet tříd	počet dětí		počet tříd	počet dětí	kapacita	počet tříd		počet dětí	počet tříd	počet dětí
<i>pracoviště Mateřské školy Chomutov, příspěvková organizace:</i>																		
Alešova	62	3	55	1	11	88,71%	62	4	49	2	14	79,03%	62	4	53	2	14	85,48%
Blatenská	120	5	110			91,67%	120	5	96			80,00%	120	4	88			73,33%
Prokopova	75	5	75	2	22	100,00%	75	5	75	2	22	100,00%	75	5	75	2	22	100,00%
Třebízského	40	2	39			97,50%	40	2	37			92,50%	40	2	40			100,00%
Palackého	160	7	152			95,00%	160	7	156			97,50%	160	7	142			88,75%
Dostojevského	84	3	82			97,62%	84	3	83			98,81%	84	3	82			97,62%
Šafaříkova	150	7	144			96,00%	150	7	144			96,00%	150	7	139			92,67%
Kundratická	124	5	114			91,94%	124	5	114			91,94%	124	5	107			86,29%
Písečná	75	3	70			93,33%	75	3	66			88,00%	75	3	60			80,00%
17. listopadu	153	5	120			78,43%	153	5	107			69,93%	153	4	87			56,86%
Zahradní	155	7	127			81,94%	155	6	113			72,90%	155	7	139			89,68%
Školní pěšina	100	3	72			72,00%	100	3	72			72,00%	100	3	60			60,00%
Růžová	121	6	98	3	27	80,99%	121	6	100	3	30	82,64%	121	6	93	3	30	76,86%
<i>pracoviště Základní školy speciální a Mateřské školy, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace:</i>																		
Palachova	115	5	109	1	12	94,78%	115	5	100	1	8	86,96%	115	4	88	1	7	76,52%
Celkem	1534	66	1367	7	72	89,11%	1534	66	1312	8	74	85,53%	1534	64	1253	8	73	81,68%

Zdroj: statistické výkonové výkazy S 1-01

Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a podpory zaměstnanosti na území města Chomutova do roku 2021 – 2027



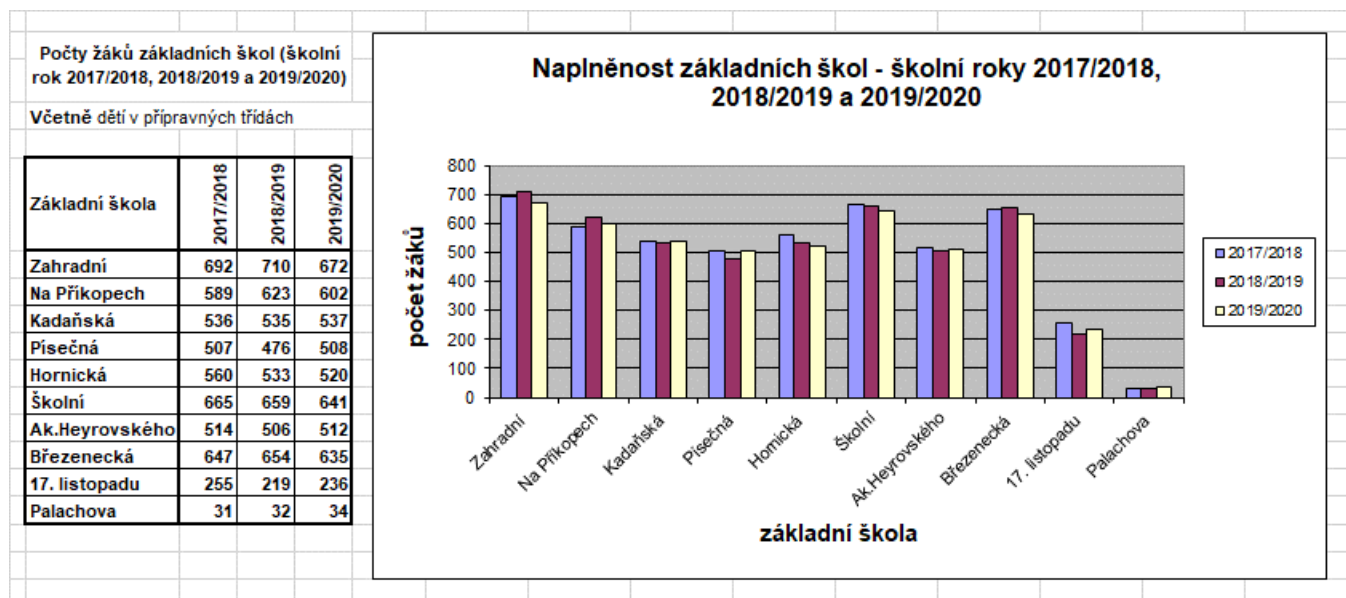
Příloha č. 3. Populační křivka a naplněnost ZŠ – školní roky 2017/18 – 2019/20



Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a podpory zaměstnanosti na území města Chomutova do roku 2021 – 2027

Základní školy																		
základní škola	2017/2018						2018/2019						2019/2020					
	celkem		speciální třídy		naplněnost	celkem		speciální třídy		naplněnost	celkem		speciální třídy		naplněnost			
	kapacita	počet tříd	počet žáků	počet tříd		počet žáků	kapacita	počet tříd	počet žáků		počet tříd	počet žáků	kapacita	počet tříd		počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní školy běžné																		
Zahradní	810	29	676			83,46%	810	30	702			86,67%	810	30	657			81,11%
Na Příkopech	690	22	589			85,36%	690	24	623			90,29%	690	24	602			87,25%
Kadaňská	540	20	536			99,26%	540	20	535			99,07%	540	21	537			99,44%
Písečná	600	21	493			82,17%	600	21	464			77,33%	600	22	487			81,17%
Hornická	600	22	560			93,33%	600	22	533			88,83%	600	22	520			86,67%
Školní	680	32	665	8	103	97,79%	680	32	659	8	106	96,91%	680	32	641	8	107	94,26%
Ak. Heyrovského	520	21	514			98,85%	520	21	506			97,31%	520	21	512			98,46%
Březenecká	660	26	647			98,03%	660	27	654			99,09%	660	26	635			96,21%
Základní školy speciální																		
17. listopadu	430	23	217	23	217	50,47%	430	22	201	22	201	46,74%	430	22	188	22	188	43,72%
Palachova	40	4	31	4	31	77,50%	40	4	32	4	32	80,00%	40	5	34	5	34	85,00%
Celkem	5570	220	4928	35	351	88,47%	5570	223	4909	34	339	88,13%	5570	225	4813	9	329	86,41%

Zdroj: statistické výkonné výkazy M 3



Příloha č. 4. Přehled kapacit a počtů dětí a žáků soukromých MŠ a ZŠ (školní roky 2017/18 – 2019/20)

Škola	2017/2018				2018/2019				2019/2020			
	Kapacita MŠ	Počet dětí	Kapacita ZŠ	Počet žáků	Kapacita MŠ	Počet dětí	Kapacita ZŠ	Počet žáků	Kapacita MŠ	Počet dětí	Kapacita ZŠ	Počet žáků
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUHOVÁ CESTA, s.r.o.	65	45	400	286	65	51	400	300	65	60	400	316
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NELUMBO Education, o.p.s.	30	22	24	23	30	28	40	31	30	30	40	31
Základní škola a mateřská škola Svět, Chomutov s.r.o.	25	22	25	0	25	25	150	0	25	25	150	3
Podkrušnohorská svobodná Základní škola a Mateřská škola*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Montessori rodinná, mateřská škola, o. p. s.	35	35	0	0	35	35	0	0	35	29	0	0
Soukromé MŠ a ZŠ celkem	155	124	449	309	155	139	590	331	155	144	590	350

Poznámka:

*) Škola zapsána do rejstříku s účinností od 1. 9. 2020 (kapacita MŠ - 15 dětí a ZŠ - 54 žáci)

Příloha č. 5. Vývoj průměrného počtu žáků na třídu základní školy v průběhu školních roků 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020

základní škola	2017/2018						2018/2019						2019/2020					
	běžné třídy			speciální třídy			běžné třídy			speciální třídy			běžné třídy			speciální třídy		
	počet tříd	počet žáků	průměr žáků na třídu	počet tříd	počet žáků	průměr žáků na třídu	počet tříd	počet žáků	průměr žáků na třídu	počet tříd	počet žáků	průměr žáků na třídu	počet tříd	počet žáků	průměr žáků na třídu	počet tříd	počet žáků	průměr žáků na třídu
Běžné základní školy																		
Zahradní	29	676	23,31				30	702	23,40				30	657	21,90			
Na Příkopech	22	574	26,09				24	608	25,33				24	591	24,63			
Kadaňská	20	531	26,55				20	532	26,60				21	534	25,43			
Písečná	21	481	22,90				21	456	21,71				22	478	21,73			
Hornická	22	554	25,18				22	524	23,82				22	511	23,23			
Školní	24	551	22,96	8	103	12,88	24	548	22,83	8	102	12,75	24	527	21,96	8	107	13,38
Ak. Heyrovského	21	509	24,24				21	501	23,86				21	508	24,19			
Březenecká	26	641	24,65				27	644	23,85				26	628	24,15			
Speciální základní školy																		
17. listopadu				23	212	9,22				22	196	8,91				22	185	8,41
Palachova				4	30	7,50				4	32	8,00				4	34	8,50
Celkem	185	4517	24,42	35	345	9,86	189	4515	23,89	34	330	9,71	190	4434	23,34	34	326	9,59
Vysvětlivky:	Speciální třídy při běžné základní škole (ZŠ Chomutov, Školní) - vzdělávají žáky s poruchami učení a vadami řeči																	
	Speciální základní školy - vzdělávají žáky mentálně postižené																	
Poznámka:	Údaje o počtech žáků jsou uváděny bez žáků plnicích PŠD v zahraničních školách (§ 38 školského zákona)																	

Příloha č. 6. Počty žáků ZŠ Chomutov podle trvalého bydliště (školní roky 2017/18 – 2019/20)

škola/kapacita	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
Zahradní/810 žáků	676		702		657	
Chomutov (statutární město)	613		637		586	
ORP Chomutov (ostatní obce)	52		51		51	
ORP Kadaň	0		0		0	
ostatní (včetně území mimo ČR)	11		14		20	
Na Příkopěch/690 žáků	589		623		602	
Chomutov (statutární město)	457		475		457	
ORP Chomutov (ostatní obce)	122		141		133	
ORP Kadaň	3		3		2	
ostatní (včetně území mimo ČR)	7		4		10	
Kadaňská/540 žáků	536		535		537	
Chomutov (statutární město)	384		395		398	
ORP Chomutov (ostatní obce)	141		134		132	
ORP Kadaň	4		3		4	
ostatní (včetně území mimo ČR)	7		3		3	
Písečná/600 žáků	493		464		487	
Chomutov (statutární město)	417		390		409	
ORP Chomutov (ostatní obce)	55		63		61	
ORP Kadaň	2		0		2	
ostatní (včetně území mimo ČR)	19		11		15	
Hornická/600 žáků	560		533		520	
Chomutov (statutární město)	408		383		373	
ORP Chomutov (ostatní obce)	122		125		123	
ORP Kadaň	7		6		6	
ostatní (včetně území mimo ČR)	23		19		18	
Školní/680 žáků	562	103	553	106	534	107
Chomutov (statutární město)	425	79	425	72	392	78
ORP Chomutov (ostatní obce)	129	23	122	28	125	26
ORP Kadaň	4	1	5	1	6	1
ostatní (včetně území mimo ČR)	4	0	1	5	11	2
Akademika Heyrovského/520 žáků	514		506		512	
Chomutov (statutární město)	440		442		447	
ORP Chomutov (ostatní obce)	73		61		62	
ORP Kadaň	0		1		1	
ostatní (včetně území mimo ČR)	1		2		2	
Březenecká/660 žáků	647		654		635	
Chomutov (statutární město)	624		631		603	
ORP Chomutov (ostatní obce)	23		22		28	
ORP Kadaň	0		0		1	
ostatní (včetně území mimo ČR)	0		1		3	
17. listopadu/430 žáků		217		201		188
Chomutov (statutární město)		178		163		157
ORP Chomutov (ostatní obce)		30		25		18
ORP Kadaň		5		4		2
ostatní (včetně území mimo ČR)		4		9		11
Palachova/40 žáků		31		32		34
Chomutov (statutární město)		20		21		23
ORP Chomutov (ostatní obce)		9		8		8
ORP Kadaň		2		2		2
ostatní (včetně území mimo ČR)		0		1		1
Celkem ZŠ Chomutov/5570 žáků	4577	351	4570	339	4484	329
Chomutov (statutární město)	3768	277	3778	256	3665	258
ORP Chomutov (ostatní obce)	717	62	719	61	715	52
ORP Kadaň	20	8	18	7	22	5
ostatní (včetně území mimo ČR)	72	4	55	15	82	14

Zdroj: sestava "Spádovost ZŠ" k výkazu M 3 MŠMT podle stavu k 30. 9. daného školního roku

Příloha č. 7. Využití kapacity školních družin a klubů (školní roky 2017/18 – 2019/20)

Škola	Školní rok 2017/2018			Školní rok 2018/2019			Školní rok 2019/2020		
	Kapacita ŠD	Počet žáků ve ŠD	% využití kapacity ŠD	Kapacita ŠD	Počet žáků ve ŠD	% využití kapacity ŠD	Kapacita ŠD	Počet žáků ve ŠD	% využití kapacity ŠD
Zahradní	150	150	100,00	150	150	100,00	150	150	100,00
Na Příkopech	180	180	100,00	180	180	100,00	180	177	98,33
Kadaňská	180	180	100,00	180	180	100,00	180	174	96,67
Písečná	150	117	78,00	150	102	68,00	150	108	72,00
Hornická	180	180	100,00	180	187	103,89	180	181	100,56
Školní	165	165	100,00	165	165	100,00	165	165	100,00
Ak.Heyrovského	150	150	100,00	150	142	94,67	150	146	97,33
Březenecká	200	177	88,50	200	176	88,00	200	163	81,50
ZŠ celkem	1355	1299	95,87	1355	1282	94,61	1355	1264	93,28
17. listopadu	150	97	64,67	150	108	72,00	150	128	85,33
Palachova	40	18	45,00	40	21	52,50	40	21	52,50
Spec.šk.celkem	190	115	60,53	190	129	67,89	190	149	78,42
CELKEM CV	1545	1414	91,52	1545	1411	91,33	1545	1413	91,46
Počty žáků ve školních klubech:									
Na Příkopech	100	65	65,00	100	58	58,00	100	44	44,00
Písečná	350	268	76,57	350	232	66,29	350	232	66,29
Zdroj: statistické výkonové výkazy Z 2-01									

Příloha č. 8. Využití kapacity školních jídelen základních škol (školní roky 2017/18 – 2019/20)

školní rok 2017/2018	Kapacita ŠJ	Celkem			Počet strážníků		Celk. počet strážníků	% využití kapacity ŠJ		% stravujících se žáků školy
		tříd	žáků	dětí MŠ	žáci	zaměstnanci		žáci	strážníci celkem	
Zahradní	680	30	676	16	432	80	512	63,53	75,29	62,43
Na Příkopěch	650	22	574		471	46	517	72,46	79,54	82,06
Kadaňská	400	20	531		394	37	431	98,50	107,75	74,20
Písečná	600	22	481	14	293	45	338	48,83	56,33	60,91
Hornická	600	22	551		505	53	558	84,17	93,00	91,65
Školní	500	32	654		440	54	494	88,00	98,80	67,28
Akad. Heyrovského	500	21	509		441	49	490	88,20	98,00	86,64
Březenecká	560	26	641		420	69	489	75,00	87,32	65,52
ZŠ celkem	4490	195	4617	30	3396	433	3829	75,63	85,28	73,08
17.listopadu	400	26	212	38	152	47	199	38,00	49,75	60,80
Palachova (vč. MŠ)	230	9	30	109	130	33	163	56,52	70,87	93,53
Speciální ZŠ celkem	630	35	242	147	282	80	362	44,76	57,46	72,49
CELKEM ZŠ CV	5120	230	4859	177	3678	513	4191	71,84	81,86	73,03

školní rok 2018/2019	Kapacita ŠJ	Celkem			Počet strážníků		Celk. počet strážníků	% využití kapacity ŠJ		% stravujících se žáků školy
		tříd	žáků	dětí MŠ	žáci	zaměstnanci		žáci	strážníci celkem	
Zahradní	680	31	702	8	448	82	530	65,88	77,94	63,10
Na Příkopěch	650	24	608		515	48	563	79,23	86,62	84,70
Kadaňská	500	20	532		422	38	460	84,40	92,00	79,32
Písečná	600	22	456	12	325	50	375	54,17	62,50	71,27
Hornická	600	22	524		444	61	505	74,00	84,17	84,73
Školní	500	32	650		425	58	483	85,00	96,60	65,38
Akad. Heyrovského	500	21	501		442	48	490	88,40	98,00	88,22
Březenecká	560	27	644		441	64	505	78,75	90,18	68,48
ZŠ celkem	4590	199	4617	20	3462	449	3911	75,42	85,21	74,66
17.listopadu	400	23	196	18	160	43	203	40,00	50,75	74,77
Palachova (vč. MŠ)	230	9	32	100	121	35	156	52,61	67,83	91,67
Speciální ZŠ celkem	630	32	228	118	281	78	359	44,60	56,98	81,21
CELKEM ZŠ CV	5220	231	4845	138	3743	527	4270	71,70	81,80	75,12

školní rok 2019/2020	Kapacita ŠJ	Celkem			Počet strážníků		Celk. počet strážníků	% využití kapacity ŠJ		% stravujících se žáků školy
		tříd	žáků	dětí MŠ	žáci	zaměstnanci		žáci	strážníci celkem	
Zahradní	680	31	657	15	458	81	539	67,35	79,26	69,71
Na Příkopěch	650	24	591		445	44	489	68,46	75,23	75,30
Kadaňská	500	21	534		418	45	463	83,60	92,60	78,28
Písečná	600	24	478	21	388	63	451	64,67	75,17	81,17
Hornická	600	22	511		451	63	514	75,17	85,67	88,26
Školní	500	32	634		414	56	470	82,80	94,00	65,30
Akad. Heyrovského	500	21	508		460	51	511	92,00	102,20	90,55
Březenecká	560	26	628		413	65	478	73,75	85,36	65,76
ZŠ celkem	4590	201	4541	36	3447	468	3915	75,10	85,29	75,31
17.listopadu	400	25	185	48	165	42	207	41,25	51,75	89,19
Palachova (vč. MŠ)	230	9	34	88	117	34	151	50,87	65,65	95,90
Speciální ZŠ celkem	630	34	219	136	282	76	358	44,76	56,83	79,44
CELKEM ZŠ CV	5220	235	4760	172	3729	544	4273	71,44	81,86	75,61

Zdroj: statistické výkonové výkazy Z 17-01, S 1-01, S 4c-01 a M 3

Poznámka: Do kapacity zapsané ve školském rejstříku se pro financování ze státního rozpočtu zahrnují pouze počty dětí, žáků a studentů.

Příloha č. 9. Vývoj počtu žáků Základní umělecké školy T. G. Masaryka Chomutov ve školních letech 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020

Kapacita školy - 1020 žáků, z toho:															
hudební obor - 510															
taneční obor - 200															
výtvarný obor - 220															
literárně-dramatický obor - 90															
	Školní rok 2017/2018					Školní rok 2018/2019					Školní rok 2019/2020				
	počet žáků celkem	hudební obor	taneční obor	výtvarný obor	literárně-dramatický obor	počet žáků celkem	hudební obor	taneční obor	výtvarný obor	literárně-dramatický obor	počet žáků celkem	hudební obor	taneční obor	výtvarný obor	literárně-dramatický obor
Běžné studium	880	475	169	180	56	913	489	168	197	59	875	478	162	188	47
Absolventi běžného studia	41	23	12	6	0	72	41	12	17	2	54	37	5	10	2
Studium dospělých,	18	16	2	0	0	27	24	3	0	0	38	31	5	2	0
z toho žáci SŠ a VOŠ	6	4	2	0	0	12	9	3	0	0	17	11	5	1	0
Absolventi studia pro dospělé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
<i>Zdroj: statistické výkonové výkazy S 24-01, školský rejstřík</i>															
<i>Poznámka:</i>															
<i>U studia dospělých se z celkového počtu uvádějí žáci starší 18 let, kteří se současně vzdělávají v denní formě vzdělávání ve středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách.</i>															

Příloha č. 10. Vývoj počtu účastníků zájmových útvarů a aktivit SVČ Domeček Chomutov, příspěvkové organizace, ve školních letech 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020

Kapacita - u tohoto typu školského zařízení se v rejstříku neuvádí				
údaj ze statistického výkazu	školní rok			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
zájmové útvary	122	109	110	114
počet účastníků, z toho:	1220	1209	1179	1161
dětí	99	99	111	75
žáků	1029	1046	1012	1032
studentů	1	2	0	0
ostatních	91	62	56	54
příležitostné akce, z toho:	331	365	313	*
víkendové	29	36	44	*
počet účastníků, z toho:	7331	7879	6112	*
víkendových akcí	1336	365	807	*
spontánní aktivity	0	0	0	*
účastníci spontáních akcí	0	0	0	*
tábory + příměstské	1+6	1+6	5+9	*
účastníci táborů	36+115	36+122	56+162	*
soustředění	0	0	0	*
soutěže MŠMT	34	29	26	*
počet soutěžících	1959	1302	1745	*
<i>Zdroj: statistické výkonové výkazy Z 15-01</i>				
<i>Pozn.: údaj je součástí statistického výkazu Z 15-01 podle stavu k 31. 10. 2020</i>				

Příloha č. 11 Počty dětí v individuálním vzdělávání (výkaz S 1-01 2017 – 2019)

Chomutov – obec

III. Třídy a děti (2017)

		Číslo řádku	Běžné třídy				Speciální třídy			
			Počet tříd	Počet dětí			Počet tříd	Počet dětí		
				celkem	z toho dívky	ze sl. 3. s polodenním vzděl.		celkem	z toho dívky	ze sl. 7 s polodenním vzděl.
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	
Třídy s provozem	internátním	0301	0	0	0	0	0	0	0	
	celodenním	0302	59	1295	616	0	7	72	20	0
	polodenním	0303	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem (ř. 0301 až 0303)	0304	59	1295	616	0	7	72	20	0
z ř. 0304 vyučovací jazyk	český	0305	59	1295	616	X	7	72	20	X
	slovenský	0306	0	0	0	X	0	0	0	X
	polský	0307	0	0	0	X	0	0	0	X
	jiný	0308	0	0	0	X	0	0	0	X
z celku děti se zdrav. postižením		0309	X	8	3	0	X	X	X	X
z celku děti s podporou 2. - 5. st.		0309a	X	8	3	0	X	51	15	0
Navíc děti podle § 34 odst. 10 ŠZ		0310	X	0	0	X	X	0	0	X
Navíc s indiv. vzděl. podle § 34b ŠZ		0311	X	3	3	X	X	0	0	X

III. Třídy a děti (2018)

		Číslo řádku	Běžné třídy				Speciální třídy			
			Počet tříd	Počet dětí			Počet tříd	Počet dětí		
				celkem	z toho dívky	ze sl. 3. s polodenním vzděl.		celkem	z toho dívky	ze sl. 7 s polodenním vzděl.
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	
Třídy s provozem	internátním	0301	0	0	0	0	0	0	0	0
	celodenním	0302	58	1238	632	0	8	74	15	0
	polodenním	0303	0	0	0	0	0	0	0	0

	celkem (ř. 0301 až 0303)	0304	58	1238	632	0	8	74	15	0
z ř. 0304 vyučovací jazyk	český	0305	58	1238	632	X	8	74	15	X
	slovenský	0306	0	0	0	X	0	0	0	X
	polský	0307	0	0	0	X	0	0	0	X
	jíný	0308	0	0	0	X	0	0	0	X
Navíc děti podle § 34 odst. 10 ŠZ		0310	X	0	0	X	X	0	0	X
Navíc s indiv. vzděl. podle § 34b ŠZ		0311	X	3	1	X	X	0	0	X

III. Třídy a děti (2019)

	Číslo řádku	Běžné třídy				Speciální třídy				
		Počet tříd	Počet dětí			Počet tříd	Počet dětí			
			celkem	z toho dívky	ze sl. 3. s polodenním vzděl.		celkem	z toho dívky	ze sl. 7 s polodenním vzděl.	
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	
Třídy s provozem	internátním	0301	0	0	0	0	0	0	0	0
	celodenním	0302	56	1180	612	0	8	73	20	0
	polodenním	0303	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem (ř. 0301 až 0303)	0304	56	1180	612	0	8	73	20	0
	z toho zříz. pro děti se závaž. vadami řeči	0304b	X	X	X	X	4	45	15	X
z ř. 0304 s polským vyučovacím jazykem		0307	0	0	0	X	0	0	0	X
Navíc děti podle § 34 odst. 10 ŠZ		0310	X	0	0	X	X	0	0	X
Navíc s indiv. vzděl. podle § 34b ŠZ		0311	X	4	3	X	X	0	0	X

Chomutov – ORP

III. Třídy a děti (2017)

		Číslo řádku	Běžné třídy				Speciální třídy			
			Počet tříd	Počet dětí			Počet tříd	Počet dětí		
				celkem	z toho dívky	ze sl. 3. s polodenním vzděl.		celkem	z toho dívky	ze sl. 7 s polodenním vzděl.
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9
Třídy s provozem	internátním	0301	0	0	0	0	0	0	0	0
	celodenním	0302	108	2312	1114	0	10	101	32	0
	polodenním	0303	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem (ř. 0301 až 0303)	0304	108	2312	1114	0	10	101	32	0
z ř. 0304 vyučovací jazyk	český	0305	108	2312	1114	X	10	101	32	X
	slovenský	0306	0	0	0	X	0	0	0	X
	polský	0307	0	0	0	X	0	0	0	X
	jiný	0308	0	0	0	X	0	0	0	X
z celku děti se zdrav. postižením		0309	X	11	3	0	X	X	X	X
z celku děti s podporou 2. - 5. st.		0309a	X	13	4	0	X	76	25	0
Navíc děti podle § 34 odst. 10 ŠZ		0310	X	0	0	X	X	0	0	X
Navíc s indiv. vzděl. podle § 34b ŠZ		0311	X	3	3	X	X	0	0	X

III. Třídy a děti (2018)

		Číslo řádku	Běžné třídy				Speciální třídy			
			Počet tříd	Počet dětí			Počet tříd	Počet dětí		
				celkem	z toho dívky	ze sl. 3. s polodenním vzděl.		celkem	z toho dívky	ze sl. 7 s polodenním vzděl.
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9
Třídy s provozem	internátním	0301	0	0	0	0	0	0	0	0
	celodenním	0302	107	2240	1104	0	11	103	26	0
	polodenním	0303	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem (ř. 0301 až 0303)	0304	107	2240	1104	0	11	103	26	0
z ř. 0304 vyučovací jazyk	český	0305	107	2240	1104	X	11	103	26	X
	slovenský	0306	0	0	0	X	0	0	0	X

	polský	0307	0	0	0	X	0	0	0	X
	jiný	0308	0	0	0	X	0	0	0	X
Navíc děti podle § 34 odst. 10 ŠZ		0310	X	0	0	X	X	0	0	X
Navíc s indiv. vzděl. podle § 34b ŠZ		0311	X	3	1	X	X	0	0	X

III. Třídy a děti (2019)

		Číslo řádku	Běžné třídy				Speciální třídy			
			Počet tříd	Počet dětí			Počet tříd	Počet dětí		
				celkem	z toho dívky	ze sl. 3. s polodenním vzděl.		celkem	z toho dívky	ze sl. 7 s polodenním vzděl.
<i>a</i>		<i>b</i>	2	3	4	5	6	7	8	9
Třídy s provozem	internátním	0301	0	0	0	0	0	0	0	0
	celodenním	0302	107	2178	1083	1	11	103	30	0
	polodenním	0303	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem (ř. 0301 až 0303)	0304	107	2178	1083	1	11	103	30	0
	z toho zřiz. pro děti se závaž. vadami řeči	0304b	X	X	X	X	7	75	25	X
z ř. 0304 s polským vyučovacím jazykem		0307	0	0	0	X	0	0	0	X
Navíc děti podle § 34 odst. 10 ŠZ		0310	X	0	0	X	X	0	0	X
Navíc s indiv. vzděl. podle § 34b ŠZ		0311	X	4	3	X	X	0	0	X

Příloha č. 12 Počty žádostí o odklad povinné školní docházky (výkaz S 53-01 2016 – 2020)

Chomutov - obec**I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu (2016)**

	Číslo řádku	zapisovaní		zapsaní		převedení na jinou školu		s žádostí o odklad		vzdělávání podle § 42 školského zákona		neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5a</i>	<i>5b</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Poprvé u zápisu	0101	569	270	373	196	40	18	150	52	0	0	6	4
Přicházejí po odkladu	0102	176	59	163	53	9	3	0	0	0	0	4	3
z toho po dodatečném	0102a	10	5	10	5	0	0	0	0	0	0	0	0

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu (2017)

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5a</i>	<i>5b</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Poprvé u zápisu	0101	546	252	375	192	18	12	153	48	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	0102	189	61	171	55	17	6	0	0	0	0	1	0
z toho po dodatečném	0102a	5	2	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu (2018)

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky

<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	540	242	371	175	39	17	129	49	0	0	1	1
Přicházejí po odkladu	0102	173	61	165	58	8	3	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	10	8	10	8	0	0	0	0	0	0	0	0

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu (2019)

<i>a</i>	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>b</i>	<i>c</i>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	460	236	325	177	25	14	109	44	0	0	1	1
Přicházejí po odkladu	0102	160	68	151	62	9	6	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	5	4	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu (2020)

<i>a</i>	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>b</i>	<i>c</i>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	496	244	324	176	45	23	126	44	0	0	1	1
Přicházejí po odkladu	0102	123	58	119	55	4	3	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	20	8	20	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Chomutov – ORP**I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu (2016)**

	Číslo řádku	zapisovaní		zapsaní		převedení na jinou školu		s žádostí o odklad		vzdělávání podle § 42 školského zákona		neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	884	406	621	313	43	20	212	68	0	0	8	5
Přicházejí po odkladu	0102	239	82	226	76	9	3	0	0	0	0	4	3
z toho po dodatečném	0102a	12	6	12	6	0	0	0	0	0	0	0	0

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu (2017)

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	844	396	597	313	23	15	224	68	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	0102	266	81	246	75	17	6	2	0	0	0	1	0
z toho po dodatečném	0102a	7	4	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu (2018)

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	816	374	574	285	45	19	196	69	0	0	1	1

Přicházejí po odkladu	0102	255	88	247	85	8	3	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	16	10	16	10	0	0	0	0	0	0	0	0

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu (2019)

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	738	377	520	288	27	15	190	73	0	0	1	1
Přicházejí po odkladu	0102	231	90	222	84	9	6	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	7	4	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu (2020)

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	750	362	511	268	58	32	179	61	0	0	2	1
Přicházejí po odkladu	0102	203	84	196	80	7	4	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	22	9	22	9	0	0	0	0	0	0	0	0

Příloha č. 13 Děti se zdravotním postižením v běžných třídách MŠ (výkaz S 1-01 2017 – 2019)

Chomutov - obec

IX. Děti se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení (2017)

Děti	Číslo řádku	Počet dětí	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3
Mentálně postižené	0901	0	0
z toho středně těžce postižené	0901a	0	0
těžce postižené	0902	0	0
Sluchově postižené	0904	0	0
z toho těžce postižené	0905	0	0
Zrakově postižené	0906	1	1
z toho těžce postižené	0907	1	1
Se závažnými vadami řeči	0908	3	1
z toho těžce postižené	0908a	3	1
Tělesně postižené	0909	2	1
z toho těžce postižené	0909a	1	1
S více vadami	0910	0	0
z toho hluchoslepé	0911	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami	0914a	2	0
Autisté	0915	0	0
Celkem	0918	8	3

IX. Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením (2018)

Děti	Číslo řádku	Počet dětí	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3
Mentálně postižené	0901	0	0
z toho středně těžce postižené	0901a	0	0
těžce postižené	0902	0	0
Sluchově postižené	0904	0	0
z toho těžce postižené	0905	0	0

Zrakově postižené	0906	1	1
z toho těžce postižené	0907	1	1
Se závažnými vadami řeči	0908	4	2
z toho těžce postižené	0908a	3	1
Tělesně postižené	0909	2	1
z toho těžce postižené	0909a	1	1
S více vadami	0910	0	0
z toho hluchoslepé	0911	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami	0914a	2	0
Autisté	0915	0	0
Celkem	0918	9	4

IX. Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením (2019)

Děti	Číslo řádku	Počet dětí	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3
S mentálním postižením	0901	1	1
z toho	se středně těžkým	0901a	0
	s těžkým	0902	0
Se sluchovým postižením	0904	0	0
z toho s těžkým	0905	0	0
Se zrakovým postižením	0906	0	0
z toho s těžkým	0907	0	0
Se závažnými vadami řeči	0908	2	1
z toho s těžkými	0908a	2	1
S tělesným postižením	0909	1	0
z toho s těžkým	0909a	0	0
S více vadami	0910	0	0
z toho hluchoslepé	0911	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení	0914b	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami chování	0914c	0	0
S poruchami autistického spektra	0915	1	1
Celkem	0918	5	3

Chomutov - ORP

IX. Děti se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení (2017)

Děti	Číslo řádku	Počet dětí	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3
Mentálně postižené	0901	0	0
z toho středně těžce postižené	0901a	0	0
těžce postižené	0902	0	0
Sluchově postižené	0904	0	0
z toho těžce postižené	0905	0	0
Zrakově postižené	0906	1	1
z toho těžce postižené	0907	1	1
Se závažnými vadami řeči	0908	5	1
z toho těžce postižené	0908a	3	1
Tělesně postižené	0909	3	1
z toho těžce postižené	0909a	1	1
S více vadami	0910	0	0
z toho hluchoslepé	0911	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami	0914a	2	0
Autisté	0915	0	0
Celkem	0918	11	3

IX. Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením (2018)

Děti	Číslo řádku	Počet dětí	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3
Mentálně postižené	0901	0	0
z toho středně těžce postižené	0901a	0	0
těžce postižené	0902	0	0
Sluchově postižené	0904	1	0
z toho těžce postižené	0905	1	0
Zrakově postižené	0906	1	1
z toho těžce postižené	0907	1	1
Se závažnými vadami řeči	0908	6	2

z toho těžce postižené	0908a	3	1
Tělesně postižené	0909	3	2
z toho těžce postižené	0909a	2	2
S více vadami	0910	0	0
z toho hluchoslepé	0911	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami	0914a	2	0
Autisté	0915	0	0
Celkem	0918	13	5

IX. Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením (2019)

Děti	Číslo řádku	Počet dětí	z toho dívky
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
S mentálním postižením	0901	1	1
z toho			
se středně těžkým	0901a	0	0
s těžkým	0902	0	0
Se sluchovým postižením	0904	0	0
z toho s těžkým	0905	0	0
Se zrakovým postižením	0906	0	0
z toho s těžkým	0907	0	0
Se závažnými vadami řeči	0908	3	1
z toho s těžkými	0908a	3	1
S tělesným postižením	0909	2	1
z toho s těžkým	0909a	1	1
S více vadami	0910	0	0
z toho hluchoslepé	0911	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení	0914b	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami chování	0914c	2	0
S poruchami autistického spektra	0915	1	1
Celkem	0918	9	4